

*Номинация практики: профориентационная работа во внеурочной
деятельности*

ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСТВО В ПРОФЕССИЮ

Карелина Оксана Евгеньевна

МКОУ «Ключинская СШ», педагог-организатор

Сергеева Елена Григорьевна

МКОУ «Ключинская СШ», учитель биологии и химии

Евсеева Светлана Михайловна

МКОУ «Ключинская СШ», заместитель директора по УВР

Аннотация

В профориентационной практике «Через волонтерство в профессию» Ключинской школы Ачинского района (реализована в 2022-2023 учебном году) описаны возможности волонтерского и добровольческого движения для осознанного выбора и профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов.

При выборе направленности профориентационной работы организаторы практики ориентировались:

1. На собственный интерес подростков к специальности. Анкетирование показало, что обучающимся 7 и 9 классов интересны темы сохранения здоровья и они рассматривают вариант получения медицинского образования. Учащаяся 11 класса уже целенаправленно готовилась к поступлению в медицинский ВУЗ.

2. На востребованность профессий на региональном рынке труда. По итогам реализации национального проекта «Здравоохранение» в Красноярском крае в 2021 году укомплектованность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, составила: врачами – 88,2%, средними медицинскими работниками – 86,8%. [4]

3. На имеющиеся ресурсы школы. На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Ключинская СШ» организовано объединение дополнительного образования «Школа безопасности», где имеется оборудование для отработки навыков по оказанию первой помощи. Обучающиеся объединения «Школа безопасности», а также учащиеся 11 класса, изучающие курс внеурочной деятельности «Экологическая культура и основы ЗОЖ» выказали активную позицию по поводу участия в волонтерской деятельности и в проекте «У.Л.О.В.».

4. На территориальную доступность учебных заведений для получения медицинского образования.

Цель практики – создание условий для профессионального самоопределения и развития коммуникативных и социальных навыков учащихся 7-11 классов посредством механизмов добровольчества и волонтерства.

Задачи:

1. Провести отбор участников.
2. Организовать участие группы подростков в проекте «Учебная лаборатория около врачей» («У.Л.О.В.») от волонтеров-медиков.
3. Организовать участие обучающейся 11 класса в программе медицинского добровольчества Красноярского края.
4. Привлечь к реализации мероприятий проекта «У.Л.О.В.» ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и обучающихся 11 класса.

Ребята 7 и 9 класса, участвуя в проекте, прошли модули «Основы здорового поведения» и «PRO-медицинские темы» онлайн (видео лекции, подготовленные профильными медиками с акцентом на целевую аудиторию проекта) с контролем на специализированной платформе «анитренинг». Модуль «Первая помощь» проходил очно на базе местного отделения и штаба Регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики» (Ачинский медицинский техникум).

Уникальность практики заключается в том, что использовался принцип «сменности» ролей: получатель информации (подросток) на следующем этапе становился источником информации – волонтером. Участники проекта «У.Л.О.В.» совместно с учащейся 11 класса, которая также делилась опытом, полученным в результате участия в программе медицинского добровольчества Красноярского края, и ребятами из объединения «Школа безопасности» провели уроки в младших классах.

Данный подход является эффективной практикой для знакомства учащихся с профессиями и целевой помощью старшеклассникам для

определения дальнейшей образовательной траектории и осознанного выбора профессии, а также имеет высокую воспитательную ценность.

Своевременно оказанная подростку профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности.

Новизна и оригинальность, сравнение с имеющимися аналогами

В описываемой практике профориентационная работа личностно-ориентированная.

В проекте «У.Л.О.В.» модульная система, которая помогает пройти обучение в комфортном темпе. Онлайн-площадка делает обучение доступным, где бы вы ни находились, с любого устройства. Видео лекции изложены понятным для подростков языком и размещены на платформе для онлайн обучения, позволяющей геймифицировать процесс обучения, что соответствует потребностям современного подростка, и немониторно стимулировать участников. Очное обучение – это наглядный материал и практические занятия с профессионалами высокого класса. Ребята по итогам прохождения всех модулей получают сертификаты. [5]

Учащаяся 11 класса в книжку волонтера получала верифицированные часы.

Включенность обучающихся объединения «Школа безопасности», а также учащихся 11 класса, изучающих курс внеурочной деятельности «Экологическая культура и основы ЗОЖ» расширило границы реализации проекта «У.Л.О.В.» в школе.

Участие в волонтерских проектах – важный способ формирования «Soft skills» кросс-функциональных навыков, которые в современном мире требуются вне зависимости от того, какую профессию выбирает человек.

По принципу «равный-равному» волонтеры передавали учащимся информацию на мероприятиях, обучая других, обучались сами. Такой подход способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения. Подросток чувствует себя частью общества и значимым в обществе и при этом не только «примеряет» на себя профессию врача, но и

профессию «учителя», приносит пользу обществу и получает свой первый профессиональный и социальный опыт.

Похожие проекты есть и для тех, кому близка педагогическая стезя. Ребятам 8-11 классов предлагают обучение по программам дополнительного образования, разработанные педагогическими учебными заведениями, которые также позволяют подвести обучающегося к сознательному выбору профессии. [3] Принципиальное различие проектов в том, что в психолого-педагогической группе занятия проводит педагог школы, он же фиксирует достижения ребят.

Партнеры

В реализацию представляемой практики вовлечены:

1. Красноярское региональное отделение Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», Российский красный крест: человеческий ресурс - проведение очных тренировочных занятий.
2. КрасГМУ: человеческий ресурс - проведение видео лекций.
3. КГБПОУ АМТ: материальный ресурс - площадка для проведения очных тренировочных занятий.
4. КГБУЗ «ККЦОММД №2»: материальный ресурс - площадка для прохождения программы медицинского добровольчества Красноярского края.

Описание результатов, достигнутых в результате реализации практики

Описанный подход к профориентационной работе позволил сделать ее «про конкретного человека».

Обучающиеся имели возможность на практике понять, нравится ему эта профессия или нет и сможет ли он работать в этой сфере или стоит попробовать другую область.

Учащаяся 11 класса, осуществлявшая добровольческую деятельность и получившая в книжку волонтера с верифицированными часами в объеме

152 часа имела при поступлении дополнительные 5 баллов. Теперь она является студенткой Красноярского государственного медицинского университета.

В проекте «У.Л.О.В.» принимало участие 8 человек. В результате, один человек передумал поступать в медицинский техникум, а трое человек твердо решили связать свою жизнь с медициной и скорректировали свой образовательный маршрут.

Также команда МКОУ «Ключинская СШ» была приглашена в г. Красноярск на региональный чемпионат Всероссийского проекта «Первая помощь». В конкурсе приняли участие больше 150 школьников из Ачинска, Норильска, Канска, Минусинска, Ачинского, Саянского, Козульского, Ужурского, Уярского, Рыбинского, Шарыповского районов. Всего 30 команд 8-11 классов. Организаторы мероприятия – Красноярское отделение Российского Красного Креста, региональное отделение Движение первых Красноярского края, при поддержке регионального отделения волонтеров-медиков. Команды прошли испытания: тестирование, моделирование ситуации, и решение ситуационных задач. Ребята демонстрировали свои знания и навыки в области оказания первой помощи. Наша команда призовых мест не заняла, но одна из участниц команды раскрылась с неожиданной стороны: проявила лидерские качества, продемонстрировала активную жизненную позицию и ответственность.

Алена Миронова, региональный координатор Красноярского отделения движения «Волонтеры-медики» в своем интервью отметила, что проект «У.Л.О.В.» вызывает большой интерес среди учащихся города и района. Многие подростки отмечают, что это гораздо интереснее, чем, например, уроки ОБЖ, где тоже учат оказанию первой помощи, так как в лаборатории занятия ведут практикующие медики. [2]

История выпускницы проекта «У.Л.О.В.» Ирины Роздовской из г. Норильска мотивирует еще больше: «УЛОВ многому меня научил, это было прекрасное, проведенное с пользой время. Больше всего мне запомнился

мастер-класс по оказанию первой доврачебной медицинской помощи. Информация, которую нам дали, была полной, и отдельное спасибо за таких компетентных кураторов!» Ирина призналась, что этот опыт помог ей определиться с будущей профессией и теперь она студентка Санкт-Петербургского медицинского университета им. Павлова. [1]

Особенности волонтерской и добровольческой работы и их возможности для профессионального и личностного становления подростков сложно недооценить.

Трудности, возникающие в рамках реализуемой практики

Профессиональная ориентация – это система сопровождения человека по свободному и самостоятельному выбору профессии. Но подросткам важно получать поддержку и видеть заинтересованность, прежде всего, от родителей. К сожалению, двое родителей не интересовались успехами детей и почти не контактировали с кураторами практики в школе.

Основная проблема сельской школы при участии в мероприятиях за территорией поселка – организация подвоза детей. Все упирается в финансирование.

Иных проблем не возникало.

Перспективы развития, трансляции, использования и применения практики

Достаточно большой сложностью профориентационной работы остается практическое ознакомление подростка со спецификой профессии и профессиональных действий. При организации профориентационной работы с помощью механизмов волонтерства и добровольчества, учащиеся знакомятся с достаточно широким спектром профессий. При необходимости несложную помощь можно оказать практически в любой профессиональной деятельности. Волонтерская работа затрагивает обширную область интересов личности, в том числе классические моменты взаимопомощи и самопомощи в какой-либо деятельности, обеспечение разных услуг, важных для общества.

Использованный принцип «сменности» ролей: получатель информации (подросток) на следующем этапе становится источником информации – волонтером, можно использовать для организации любой профориентационной работы.

Алена Миронова, региональный координатор Красноярского отделения движения «Волонтеры-медики» не исключает, что участниками лаборатории смогут стать не только старшеклассники, но и педагоги, и малыши. [2]

Мы поддерживаем эту идею.

Библиографический список

1. ВКонтакте: Волонтеры-медики | Красноярский край : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-78872031_1746 - (дата обращения: 03.11.2023). – Текст: электронный.
2. Дела.ру: Красноярское общественно-деловое издание: [сайт]. – Красноярск, 2021 -. URL: <https://dela.ru/interview/269497/> - (дата обращения: 03.11.2023). – Текст: электронный.
3. Журнал Академии Минпросвещения России: Время образования: [сайт]. – Москва, 2022 -. URL: <https://vo.apkpro.ru/news/na-vserossiyskom-soveshchani-obsudili-razvitie-seti-profilnykh-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov/> - (дата обращения: 03.11.2023). – Текст: электронный.
4. Красноярский край: Проектное управление: [сайт]. – Красноярск, 2022 -. URL: <http://project.krskstate.ru/nacprojects/zdorovje/itogi> - (дата обращения: 03.11.2023). – Текст: электронный.
5. Около врачей: [сайт]. – Красноярск, 2021 -. URL: <https://okolovrachei.ru/> - (дата обращения: 03.11.2023). – Текст: электронный.
6. Степанов А.Б. Использование волонтерского движения для профориентационной работы в подростковом возрасте / А. Б. Степанов, – ISSN 2713-0827 – Текст : электронный // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – № 1. – С. 46–50. – URL: <https://psy-teaching.ru/files/vypuski/2020-1/46-50.pdf> (дата обращения: 03.11.2023).