

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методиче-
ского совета школы
Протокол № 1

От «30» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР
С.М. Евсеева

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Н. В. Ворожцова

Приказ № 69 о/д
от «02» сентября 2019 г.



**Положение о текущем контроле успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся МКОУ «Ключинская средняя школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании Российской Федерации" (ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся»);
- Приказ МИНОБРНАУКИ России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (далее –ФКОС ОО) от 05.03.2004;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/133 «О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 № ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях»;
- Уставом школы.

и регламентирует формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ключинская СШ» (далее школа).

1.2. В рамках настоящего Положения используются следующие понятия и термины:

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в соответствии с содержанием учебной программы, включающая в себя контроль по результату (урока, темы, раздела, курса).

Промежуточная аттестация обучающихся - проверка учебных достижений обучающихся, сопровождающая освоение образовательной программы, годового объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) проводимая по итогам учебного года в формах, определенных учебным планом и порядке, установленном данным Положением.

Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины, а также невыполнение учебного плана в полном объеме.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так

и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

1.3. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана образовательной программы, по курсам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, уровня практических умений и навыков обучающихся;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГС ОО;
- контроль освоения программ в соответствии с календарно-тематическим планом изучения учебного предмета/курса, курса внеурочной деятельности, дисциплины (модуля) образовательной программы или дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. Текущий контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется качественно без фиксации достижений в журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

1.5. Формы и сроки промежуточной аттестации определяются учебным планом в соответствии с данным Положением.

1.6. В Школе устанавливаются системы оценивания: безотметочная, отметочная (по 5 - балльной шкале), зачетная, уровневая (ниже базового, базовый, выше базового).

1.7. Участниками процесса аттестации считаются обучающийся, учитель, преподающий предмет в классе, классный руководитель, администрация Школы. Права несовершеннолетних обучающихся представляют его родители (законные представители).

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится учителем на протяжении всего учебного года по всем учебным предметам/курсам, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам (модулям) образовательной программы или дополнительной общеобразовательной программы. Текущему контролю успеваемости подлежат учебные достижения обучающихся всех классов школы, групп дополнительного образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса и 2 (первое полугодие) класса по всем предметам учебного плана, а также обучающихся 1-11 классов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, курсам внеурочной деятельности, курсу ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. Допускается словесная объяснительная оценка. Для обучающихся 1 класса и 2 (первое полугодие) класса система оценивания учебных достижений организована согласно Приложению 1.

По комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» организуется качественная оценка учителем за глубину, самостоятельность, обоснованность выступлений, ответов. Итоговый результат оценивания за работу по курсу фиксируется в классном журнале в форме «зачет/незачет». Используется взаимооценка обучающихся в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений обучающихся. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

На элективных курсах, отдельных предметах, курсах по выбору допускается «зачет / незачет». Обучающийся, не выполнивший зачетные работы и не получивший зачета, считается неаттестованным по данному предмету.

2.3. Успеваемость всех обучающихся 2 – го класса (второе полугодие) - 11 класса подлежит текущему контролю и фиксируется в виде отметок по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя контроль по результату учебной деятельности обучающихся (урока, темы, раздела, четверти/полугодия):

- по четвертям во 2 (второе полугодие)-9-х классах;
- по полугодиям в 10-11-х классах.

2.4. Текущий контроль может проводиться как письменно, так и устно. Формы текущего контроля определяет учитель, педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы и зачеты; работы в тестовой форме; сочинения, изложения,

диктанты (могут содержать творческие задания); практические и лабораторные работы; защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий и др.

2.6. Периодичность текущего контроля определяет учитель, педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Обязательно проведение текущего контроля по завершению разделов (тем).

2.7. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска обучающимся занятий по уважительной причине.

2.8. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.

2.9. Для обучающихся, освобожденных на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, текущий контроль учитель организует с учетом их физических и образовательных возможностей.

2.10. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся в классах, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт, проводится оценивание достижения планируемых результатов — личностных, метапредметных, предметных. Критерии оценивания содержатся в ООП НОО, ООП ООО (разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»).

2.11. Устные ответы, письменные самостоятельные, контрольные, творческие и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, кроме 1-2 (первое полугодие) классов. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

2.12. Отметка текущего контроля своевременно доводится до обучающихся с обоснованием ее и выставлением в классный журнал и дневник обучающегося. Отметка за устный ответ вносится в журнал в течение урока, за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 3-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более, чем через 10 дней.

Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал: две отметки в одной клетке.

2.13. Контрольные работы во 2 (второе полугодие) - 4-х классах по русскому языку и математике, 5-9-х классах по русскому языку, 5-11-х классах по математике, физике, химии, биологии; лабораторные и практические работы по биологии, физике, химии, работы по развитию речи в 5-11 классах по русскому языку и литературе выполняются в отдельных тетрадях (возможно выполнение в тетрадях на печатной основе).

2.14. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, при наличии не менее трех отметок;
- отметки за полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, при наличии не менее пяти отметок;
- отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных и проверочных работ.

Отметка за четверть, полугодие, год выводится, как среднее арифметическая величина предшествующих отметок. Но решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придается отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.).

2.15. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета и при отсутствии минимального количества отметок для

аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется. В классном журнале в соответствующей графе выполняется запись – «н/а».

2.16. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под подпись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

2.17. Обучение учащихся нуждающихся в длительном лечении организуется согласно порядку Письма Министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 № ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях». При прохождении обучения в организации осуществляемой лечение оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного учащемуся табеля по месту лечения.

2.18. Отметка за год по предмету выставляется:

- во 2-8, 10 классах как среднее арифметическое отметок за четверти/полугодия;
- в 9 и 11 классах как среднее арифметическое отметок за четверти/полугодия и промежуточной аттестации.

В случае спорной отметки за год решающей является отметка за 3 четверть и результат промежуточной аттестации.

2.18. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены: объективность и единый подход. При балльной (отметочной) оценке для всех установлены общедидактические критерии (Приложение 2).

3. Текущий контроль успеваемости обучающихся со стороны администрации

3.1. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации рабочей учебной программы.

3.2. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации, являются письменные диагностические работы и проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

3.3. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации объявляется приказом директора образовательного учреждения с указанием форм и сроков его проведения.

3.4. В течение учебной четверти либо полугодия заместитель директора по УВР проводит анализ, и подводит промежуточные итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на Педагогическом совете учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебного периода.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся всех классов, а также экстерны (лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования) по заявлению родителей/законных представителей. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения аттестации являются:

- собеседование (при проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения);
- защита реферата, проекта, творческой работы, исследовательской работы (при проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата, проекта, исследовательской работы обучающийся представляет работу учителю за 3 дня до дня промежуточной аттестации);
- зачет (при проведении промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся отвечают на заранее известные вопросы, комментируют ранее выполненные задания);

- письменная диагностическая работа, контрольная работа, контрольная работа с творческим заданием, контрольная работа в тестовой форме (в контрольную могут включаться теоретические вопросы, обычные задачи, тесты или ситуационные задания: изучение частного случая, прогнозирование развития событий, описание возможных результатов);
- сдача нормативов по физической культуре (нормативы должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся, размещены в начале учебного года для ознакомления учащихся на информационном стенде);
- смотр знаний (по английскому языку: проверка овладения обучающимися видами речевой деятельности: в 2-7 классах аудирование, говорение, чтение, письмо; в 8-11 классах аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод);
- презентация творческой работы (при проведении промежуточной аттестации в форме презентации творческой работы обучающийся описывает по заданному плану заранее выполненную работу в виде рисунка, поделки, макета, изделия и т.д.);
- сочинение;
- изложение;
- диктант с грамматическим заданием.

4.3. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные четвертные и текущие отметки по одному и более предмету, допускаются к промежуточной аттестации с условием обязательного прохождения промежуточной аттестации по этому предмету.

4.5. На промежуточную аттестацию выносятся:

- 1-4 классы – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, физическая культура;
- 5 класс – английский язык, русский язык, литература, математика, биология, география, всеобщая история, физическая культура;
- 6 класс - английский язык, русский язык, литература, математика, биология, география, всеобщая история и история России, обществознание, физическая культура;
- 7 класс - английский язык, русский язык, литература, алгебра, геометрия, биология, география, История России и Всеобщая история, обществознание, физика, физическая культура, информатика, основы безопасности жизнедеятельности;
- 8 класс - английский язык, русский язык, литература, алгебра, геометрия, биология, география, История России и Всеобщая история, обществознание, физика, физическая культура, информатика;
- 10 класс - английский язык, русский язык, литература, математика, биология, география, история, обществознание (включая экономику и право), основы безопасности жизнедеятельности, физика, химия, информатика, физическая культура;
- 11 класс – русский язык, английский язык, математика, биология, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится по математическим законам.

Для обучающихся индивидуально на дому и для детей с ОВЗ промежуточная аттестация по всем предметам проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится по математическим законам.

4.6. Школа (классный руководитель или учитель предметник) не позднее первой недели октября каждого учебного года доводит (в устной форме) до сведения всех участников образовательных отношений перечень учебных предметов/курсов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей) образовательной программы и форм, в которых будет проводиться промежуточная аттестация.

4.7. В 1-2 (первое полугодие) классах учитель оценивает все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам/ курсам, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам (модулям) образовательной программы или дополнительной общеобразовательной программы, при этом:

- оценивает выполнение всех предложенных заданий;

- определяет сумму баллов, набранную обучающимися по всем заданиям (один балл за каждое освоенное умение);
- переводит сумму баллов в процентное соотношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу;
- фиксирует количественные результаты в отдельном «рабочем журнале» и/или листе достижений обучающихся в процентах по критериям:

Уровень образовательных результатов обучающегося	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставяемого за контрольную работу (% выполнения)
	В соответствии с требованиями ФГОС НОО
Высокий	90-100 (зачтено)
Выше среднего	66-89 (зачтено)
Средний	50 – 65 (зачтено, удовлетворительно)
Низкий	Менее 50 (не зачтено)

4.8. Обучающийся 1 класса считается освоившим программу по предмету за учебный год, если в «рабочем журнале» учителя и/или листах достижений зафиксировано не менее 50 % умений базового уровня. В этом случае в классном журнале на странице «Сводная ведомость учета успеваемости», в личном деле обучающегося в соответствующей клетке делается запись «Освоил в полном объеме».

4.9. Обучающийся 1 класса считается не освоившим программу по предмету за учебный год, если в «рабочем журнале» учителя и/или листах достижений, карте знаний зафиксировано освоение менее 50 % умений базового уровня. В этом случае в классном журнале на странице «Сводная ведомость учета успеваемости» делается запись «Не освоил».

4.10. Для проведения промежуточной аттестации могут использоваться КИМы, предоставляемые ЦОКО, а также материалы, разработанные учителями, которые соответствуют содержанию программы учебного предмета/курса, дисциплины, курса (модуля) внеурочной деятельности и статусу Школы.

4.11. Промежуточная аттестация проводится по отдельному расписанию, утверждаемому директором Школы (за неделю до начала аттестационного периода).

Сроки проведения промежуточной аттестации могут быть изменены отдельным приказом для обучающихся, которые по уважительным причинам (спортивные соревнования, направление на плановые операции, длительная болезнь и др.) могут отсутствовать в период проведения промежуточной аттестации.

4.12. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе во 2-11 классах, качественно в 1 классе (уровневая оценка: ниже базового, базовый, повышенный уровень) учителем – организатором в аудитории по критериям, прописанным в контрольно-измерительных материалах. По учебным предметам, требующим специальных навыков для проверки, приказом директора создаются комиссии.

4.13. Сроки оценивания:

- для письменных форм промежуточной аттестации – в течение трёх рабочих дней;
- для иных форм промежуточной аттестации – в день аттестации.

4.14. Порядок выставления отметок:

- оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал, в соответствии с датой проведения, в течение трёх рабочих дней и оценка за иные формы аттестации выставляется в день проведения аттестации в классный журнал, также в соответствии с датой проведения;
- при проведении промежуточной аттестации в первый раз успешные результаты промежуточной аттестации заносятся в сводную ведомость учета успеваемости. Кроме этого все результаты промежуточной аттестации фиксируются дополнительно в справке по промежуточной аттестации;
- при проведении промежуточной аттестации во второй или в третий раз, а также в первый раз для обучающихся, отсутствовавших в день промежуточной аттестации в основной период, оценка заносится в справку по промежуточной аттестации и в

сводную ведомость учета успеваемости успешный результат первого или второго раза и любой результат третьего раза пересдачи.

4.15. Результаты промежуточной аттестации предъявляются обучающимся в следующие сроки:

- за письменные формы - не позднее пяти рабочих дней после прохождения процедуры аттестации;
- за иные формы – трех дней после прохождения аттестации.

4.16. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам/курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

4.17. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.18. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.19. Годовая отметка по учебному предмету, курсу при отсутствии академической задолженности выставляется учителем по всем предметам во 2-8 классах, 10 как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и отметки по результатам промежуточной аттестации;

4.20. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу при отсутствии академической задолженности выставляется учителем:

- по всем предметам во 2-8 классах, 10 равная годовой;
- в 9 классах как среднее арифметическое отметок за учебный год и экзаменационной, по остальным предметам - равная годовой;
- в 11 классах – равная годовой.

5. Промежуточная аттестации экстернов:

5.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе начального общего, основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования бесплатно. Для прохождения промежуточной аттестации экстерн или его родители (законные представители) подают заявление в Школу (не позднее, чем за две недели) о проведении промежуточной аттестации.

5.2. На основании поданного заявления директор издает приказ об организации промежуточной аттестации экстерна. Данным приказом устанавливаются сроки и формы проведения промежуточной аттестации, возлагается ответственность на учителей за подготовку контрольно-измерительных материалов по предмету и организацию при необходимости консультаций, определяется состав аттестационных комиссий. Данный приказ доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей).

5.3. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

5.4. Промежуточная аттестация экстернов осуществляется после освоения ими всего объема учебного предмета учебного плана данного класса.

5.5. Экстерн может пройти промежуточную аттестацию по всем учебным предметам в конце учебного года, в течение учебного года по завершении освоения каждого предмета в отдельности или представить справку с результатами промежуточной аттестации образовательной организации, в которой он обучался.

5.6. Результаты промежуточной аттестации экстернов оформляются протоколом и хранятся в делах Школы в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

5.7. Решение о переводе экстерна в следующий класс либо к допуску к государственной итоговой аттестации принимается Педагогическим советом.

5.8. Если обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования имеют академическую

задолженность, не ликвидированную в установленные сроки, то они продолжают получать образование в Школе.

5.9. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

6. Порядок подготовки, экспертизы и хранения аттестационных материалов

6.1. Аттестационный материал по предмету для проведения промежуточной годовой аттестации готовится самостоятельно учителем-предметником с учетом требований по предмету, с использованием программного материала, изученного за учебный год.

6.2. Контрольно-измерительные материалы рассматриваются на предметном ШМО (при наличии), согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается директором Школы. Материал сдается на хранение заместителю директора по УВР или ответственному за проведение промежуточной аттестации за 2 недели до начала промежуточной аттестации и выдается учителю, проводящему аттестационную работу непосредственно перед началом аттестационного мероприятия.

6.3. После проведения аттестации все материалы и письменные работы обучающихся сдаются на хранение директору школы и хранятся до проведения следующей процедуры промежуточной аттестации.

7. Субъекты промежуточной аттестации, их права и обязанности

Участниками процесса аттестации считаются: *обучающиеся, учитель, преподающий предмет в классе, директор и заместители директора по УВР. Права несовершеннолетнего обучающегося представляют его родители (законные представители).*

7.1. Обучающийся, заболевший в день проведения промежуточной аттестации, освобождается при наличии медицинского документа и ему предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки по согласованию администрации школы с родителями (законными представителями).

7.2. Обучающиеся имеют право на уважительное, доброжелательное отношение к ним в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Обучающиеся в ходе промежуточной аттестации обязаны соблюдать правила техники безопасности, строго выполнять инструкции, быть дисциплинированными.

7.4. Обучающиеся имеют право подать апелляцию: в случае несогласия с оценкой в день объявления оценок; по процедуре проведения – в день проведения в конфликтную комиссию. Конфликтная комиссия создается приказом по школе в количестве трёх человек из числа управляющего совета, учителей, обучающихся.

7.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в сроки: до 15 сентября, до 1 декабря текущего года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия. Состав комиссии, график передачи утверждаются приказом директора. Для проведения промежуточной аттестации комиссия использует контрольно-измерительные материалы, утвержденные ранее.

7.7. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

7.8. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.9. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета

Школы о переводе обучающегося. В случае наличия у обучающегося академической задолженности и переводе его в следующий класс условно, классные руководители обязаны уведомить родителей (законных представителей) в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления.

7.10. Ответственность за ликвидацию академической задолженности несут все субъекты образовательных отношений.

8. Заключительные положения

8.1. В случае изменения законодательства РФ в области образования или Устава школы в части, затрагивающей организацию и осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее Положение может быть изменено.

8.2. Проекты изменения к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора школы, рассматриваются на заседании педагогического совета школы, согласовываются с управляющим советом и утверждаются приказом директора.

8.3. Настоящее Положение может быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования школы и (или) реорганизации школы, а также в случае его существенного изменения.

Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушения настоящего Положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством РФ в области образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся 1 и 2 (первое полугодие) классов в условиях безотметочного обучения в МКОУ «Ключинская СШ»

В соответствии с Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13 в 1 и 2 (первое полугодие) классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается в тетрадях использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

В целях фиксации и систематизации результатов развития обучающихся ведется папка достижений «Портфель достижений».

Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся 1-2 (полугодие) классов

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе индивидуальных достижений» либо рабочем журнале учителя.

Качество усвоения знаний и умений в 1-2 (первое полугодие) классах оценивается следующими видами оценочных суждений:

- *Высокий уровень* – хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях, выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения.

- *Достаточный уровень* – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего; использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

- *Средний уровень* – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов

по текущему учебному материалу; 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

- *Низкий уровень* – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения материала, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

При определении уровня развития универсальных учебных действий необходимо учитывать умения:

- умение работать с книгой,
- планировать свою работу,
- наблюдать,
- обобщать,
- сравнивать,
- делать самооценочные суждения.

- *Высокому уровню* развития **умения работать с книгой** соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

- *Среднему уровню* умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

- *Низкому уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- *Высокому уровню* соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

- *Среднему уровню* соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

- *Низким уровнем* определяется непонимание учеником учебной задачи – составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

При определении **уровня самооценки обучающихся** используются метод «Линейка успехов», наблюдения за деятельностью обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

- *Высокому уровню* самооценки соответствуют показатели, при которых обучающийся уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берется за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

- *Среднему уровню* самооценки соответствуют показатели, при которых обучающийся уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряет уверенность, принимает новое задание с недоверием, берется за его выполнение с помощью учителя.

- *Низкому уровню* самооценки соответствуют показатели, при которых обучающийся не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые легкие задания.

Определение **уровня сформированности ценностных отношений личности** обучающихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям.

- При *высоком уровне* развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы,

правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

- При *среднем уровне* развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

- При *низком уровне* общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

- При *высоком уровне сформированности отношения к учению* проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

- При *среднем уровне* сформированности отношения к учению проявляется интерес к знаниям, обучающийся понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

- При *низком уровне* сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

Критерии и нормы оценок по учебным предметам (НОО)

Русский язык

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценивание устных ответов учащихся				
<p>отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и изложения</p>	<p>уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.</p>	<p>достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.</p>	<p>уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений,</p>	<p>ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p>
ДИКТАНТ*				

за работу, в которой нет ошибок.	за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.	за работу, в которой допущено 3-5 ошибок	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	за работу, в которой допущено более 7 ошибок.
ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ				
без ошибок	правильно выполнено менее 3/4 заданий	не правильно выполнено менее 1/2 заданий	не правильно выполнено менее 1/2 заданий	Не приступил к выполнению заданий
КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ				
за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.	заработу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.	за работу, в которой допущены 2 ошибки.	за работу, в которой допущены 3 и более ошибок	за работу, в которой допущены 7 и более ошибок
СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**				
без ошибок	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3-5 ошибок	более 5 ошибок
Задания в тестовой форме				
верно выполнено более 3/4 заданий.	верно выполнено 3/4 заданий.	верно выполнено 1/2 заданий.	верно выполнено менее 1/2 заданий.	Не приступил к выполнению заданий
Изложение и Сочинение				
правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями,	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,

			отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.	отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, более 5 исправлений.
--	--	--	--	---

*** ДИКТАНТ**

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Учет ошибок в диктанте:

Не считается ошибкой:

1. Единичный пропуск точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. 2.

Единичный случай замены одного слова другим, без искажения смысла.

Негрубая ошибка :

1. Повторение одной и той же буквы с в слове при переносе слова.

2. Двойное написание одного и того же слова.

3. Недописанное слово.

Считаются за одну ошибку:

1. Два исправления, 2 пунктуационные ошибки.

2. Две негрубые ошибки.

3. Повторение ошибки в одном и том же слове.

Ошибки :

1. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

2.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

3. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

4. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

****СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Литературное чтение

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов*				
ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.	ответ показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;	ответ свидетельствует в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой	ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

	хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе	разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.	чтения, бедность выразительность средств языка.	
--	---	---	---	--

Английский язык

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета.	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствую требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов.	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки	ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценивание по учебному предмету «иностранный язык» осуществляется по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- ✓ понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- ✓ умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- ✓ использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- ✓ интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- ✓ понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- ✓ умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- ✓ использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- ✓ интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- ✓ организация написания письма (Writing);
- ✓ решение коммуникативной задачи (Writing);
- ✓ употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- ✓ грамотность изложения и орфография (Writing);
- ✓ навыки использования английского языка (Speaking);
- ✓ решение коммуникативной задачи (Speaking);
- ✓ взаимодействие с собеседником (Speaking);
- ✓ лексическое оформление речи (Speaking);
- ✓ грамматическое оформление речи (Speaking).

Математика

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов				
а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить	ответ в основном соответствует установленным требованиям для оценки	б) при незначительной помощи учителя или учащегося класса дает	обнаруживает незнание большей части программного	ученик обнаружил полное незнание и непонимание

<p>правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>«5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.</p>	<p>правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; в) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; г) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; дг) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;</p>	<p>материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.</p>	<p>изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p>
--	---	--	--	--

	Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.			
--	---	--	--	--

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

а) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками; б) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится; в) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

г) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Работа, состоящая из примеров:

без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.	4 и более грубых ошибки	работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.
------------	--------------------------------	---	-------------------------	---

Работа, состоящая из задач

без ошибок.	1-2 негрубых ошибки.	1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	2 и более грубых ошибки	работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме
-------------	----------------------	---------------------------------	-------------------------	--

Комбинированная работа

без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	4 грубые ошибки.	Более 4 грубых ошибок
------------	--	--	------------------	-----------------------

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Окружающий мир

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов				
полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;	ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: неточности при нахождении объекта на карте. в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие	неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в	Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

<p>правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</p> <p>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя</p>	<p>содержание ответа; допущены один-два недочёта при освещении основного содержания, исправленные по замечанию учителя;</p>	<p>является существенной; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>ученик не справился с применением теории при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>	<p>определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>	
--	---	--	--	--

Музыка

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> · присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); · умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; · проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. 	<ul style="list-style-type: none"> · присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); · проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; · умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. 	<p>проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; · проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. 	<ul style="list-style-type: none"> · нет интереса, эмоционального отклика; · неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить. 	<p>Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.</p>
--	---	--	--	---

Изобразительное искусство

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
<p>1) ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы;</p> <p>2) обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.</p>	<p>ответ ученика удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и оформлении ответа.</p>	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относится</p>	<p>ученик обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>неприступал к выполнению работы</p>

		невнимательно		
--	--	---------------	--	--

Технология

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка», правильное применение и произношение терминов).				
<ul style="list-style-type: none"> · учащийся полностью усвоил учебный материал; · умеет изложить его своими словами; · самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; · правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся в основном усвоил учебный материал; · допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; · подтверждает ответ конкретными примерами; · правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; · допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; · затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; · слабо отвечает на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся почти не усвоил учебный материал; · не может изложить его своими словами; · не может подтвердить ответ конкретными примерами; · не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> · не может ответить ни на один из поставленных вопросов; · полностью не усвоил материал
Оценивание выполнения практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).				
<ul style="list-style-type: none"> · учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; · правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; · изделие изготовлено с учетом установленных требований; · полностью соблюдались правила техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; · в основном правильно выполняются приемы труда; · работа выполнялась самостоятельно; · норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; · изделие изготовлено с 	<ul style="list-style-type: none"> · имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; · отдельные приемы труда выполнялись неправильно; · самостоятельность в работе была низкой; · норма времени недовыполнена на 15-20 %; · изделие изготовлено с 	<ul style="list-style-type: none"> · имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; · неправильно выполнялись многие приемы труда; · самостоятельность в работе почти 	<ul style="list-style-type: none"> · не выполнил работу;

	незначительными отклонениями; · полностью соблюдались правила техники безопасности.	нарушением отдельных требований; · не полностью соблюдались правила техники безопасности.	отсутствовала; · норма времени недовыполнена на 20-30 %; · изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; · не соблюдались многие правила техники безопасности.
--	--	--	--

Физическая культура

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).				
упражнение выполнено в соответствии с заданием, двигательное действие выполнено правильно, точно, уверенно и легко, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, движение выполнено в целом правильно, но допущено до двух незначительных ошибок, ведущих к неточному исполнению упражнения (наблюдается некоторая скованность движений), недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; наличие одной грубой ошибки, ведущей к искажению основы техники движения, или трех незначительных ошибок, способствующих неточному выполнению данного движения, в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но	упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, не умение пользоваться изученными упражнениями. двигательное действие выполнено с существенными искажениями техники движения, неправильно и неуверенно.	отказ от выполнения задания

	умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.	не всегда умеет пользоваться изученными движениями.		
Оценка теоретической подготовленности учащихся				
Понимание, прежде всего, сущности изучаемого материала, логичное его изложение с использованием конкретных примеров из физкультурной практики.	В ответе содержатся небольшие неточности и ошибки при понимании в целом сущности изучаемого материала	Искажение сущности изучаемого предмета, отсутствие логической последовательности, неумение использовать знания в практике.	Непонимание сущности изучаемого материала, отсюда плохое знание теоретического материала в целом.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Критерии оценивания по учебным предметам (ООО, СОО)

Русский язык

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценивание устных ответов учащихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа)*				
Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.
Оценивание контрольного словарного диктанта				
ошибки отсутствуют	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 -7 ошибок	более 7ошибок
Оценивание других видов диктантов (учитываются орфографические и пунктуационные ошибки)**				
0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более 7 ошибок

	ошибки однотипные)	есть ошибки однотипные и негрубые)		
Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).				
Оценивание выполнения дополнительных заданий:				
ученик выполнил все задания верно	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий	выполнено не менее половины заданий	выполнено менее половины заданий	Не приступил к выполнению заданий

*Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- ✓ в исключениях из правил;
- ✓ в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- ✓ в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- ✓ в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- ✓ в написании *ы* и *и* после приставок;
- ✓ в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- ✓ в собственных именах нерусского происхождения;
- ✓ в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- ✓ в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- ✓ соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- ✓ разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- ✓ стилевое единство и выразительность речи;
- ✓ число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая

	В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов</p>	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических
«1»	Работа не выполнена	

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Литература

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов*				
<p>ответ показывает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.</p>	<p>ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.</p>	<p>ответ свидетельствует о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.</p>	<p>ответ показывает незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.</p>	<p>ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p>
Оценивание сочинений**				
<p>· глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном</p>	<p>· достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными</p>	<p>· в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но</p>	<p>· не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании</p>	<p>Работа не выполнена</p>

<p>знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; · написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; · допускается одна - две неточности в содержании. 	<p>отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · логическое и последовательное в изложении содержания; · написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; · допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов. 	<p>односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; · материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; · обнаруживается владение основами письменной речи; · в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов. 	<p>текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; · отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок. 	
--	---	--	--	--

*При оценивании устных ответов учащихся учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

** При оценивании сочинений учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Английский язык

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета.	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствую требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов.	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки	ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценивание по учебному предмету «иностраный язык» осуществляется по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- ✓ понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- ✓ умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- ✓ использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- ✓ интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).

- ✓
- ✓
- (Reading); понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи
- ✓
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- ✓
- интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading).
- ✓
- организация написания письма (Writing);
- ✓
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- ✓
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- ✓
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- ✓
- навыки использования английского языка (Speaking);
- ✓
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- ✓
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- ✓
- лексическое оформление речи (Speaking);
- ✓
- грамматическое оформление речи (Speaking).

Математика

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка письменных работ*				
<i>*Данные критерии составлены для работы, состоящей из пяти заданий</i>				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа выполнена полностью; ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); ✓ допущены одна — две негрубых ошибки или есть 1 ошибка и два — три недочёта в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ допущено 1-2 грубых или 3-4 негрубых ошибки в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ допущены более 4 существенных ошибок, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. ✓ работа показала полное отсутствие у учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

	выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).		обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.	
--	---	--	---	--

Возможно повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов

<ul style="list-style-type: none"> ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала); ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала; ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких 	<p>- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p>
---	---	--	---	---

<p>сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;</p> <p>✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.</p>		<p>✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>	<p>наводящих вопросов учителя.</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Общая классификация ошибок.

Грубые ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✓ потеря корня или сохранение постороннего корня;
- ✓ отбрасывание без объяснений одного из них;
- ✓ равнозначные им ошибки;
- ✓ вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ✓ логические ошибки.

Негрубые ошибки:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- ✓ неточность графика;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ✓ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочеты:

- ✓ нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Информатика и ИКТ

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов				
<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теоретические 	<ul style="list-style-type: none"> ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных 	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих 	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

<p>положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. <p>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>	<p>вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p>	<p>вопросов учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. 	<p>учителя.</p>	
<p>Оценка письменных работ</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью; - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). 	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.
<p>Самостоятельная работа на ПК</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - учащийся самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена 	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не 	<ul style="list-style-type: none"> - допущены 	<ul style="list-style-type: none"> - работа показала

выполнил все этапы решения задач на ПК; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;	полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.	полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.	существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.	полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.
--	--	---	--	--

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

История, Всеобщая история, История России, ИКК, обществознание, обществознание (включая экономику и право)

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов				
✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание	✓ Показывает знания всего изученного	✓ Усвоил основное содержание учебного	✓ Не усвоил и не раскрыл основное	Отказался ответить по теме

<p>всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное</p>	<p>программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>✓ Умеет самостоятельно</p>	<p>материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>✓ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>✓ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p>	<p>содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>✓ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>✓ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>✓ Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>✓ Полностью не усвоил материал.</p>	<p>при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.</p>
--	--	--	---	--

<p>определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>✓ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>	<p>выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>✓ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>✓ Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>✓ Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>✓ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>		
<p>Оценка письменных работ*</p>				

<ul style="list-style-type: none"> ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. ✓ Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. ✓ Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. ✓ Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). ✓ Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. ✓ Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. ✓ Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания
--	--	---	---	--

*При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

География

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов*				
показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий,	показывает знания всего изученного программного материала. даёт полный и правильный ответ на основе изученных	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.	Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при

<p>явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;</p>	<p>теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;</p>	<p>дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных</p>	<p>не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>	<p>полном незнании основных положений темы.</p>
--	--	---	--	---

<p>правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;</p> <p>имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	<p>на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей её письменной, использовать научные термины.</p> <p>в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные</p>	<p>примеров практического применения теорий;</p> <p>отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>скудны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>знание карты</p>		
--	--	---	--	--

	<p>пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>	<p>недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>		
--	--	--	--	--

Оценка письменных работ**

<p>выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.</p>	<p>выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.</p>	<p>правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>	<p>допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	<p>проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания</p>
---	--	--	--	--

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.	- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме
---	--	---	--	--

*По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Физика

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов*				
учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и	учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие	учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».	ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

<p>величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>	<p>материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p>	<p>дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.</p>		
Оценка письменных работ**				
<p>работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.</p>	<p>работа выполнена полностью, но в ней присутствуют не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.</p>	<p>ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.</p>	<p>число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>	<p>ученик совсем не выполнил ни одного задания.</p>

Оценка практических работ*				
<p>учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.</p>	<p>выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.</p>	<p>работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.</p>	<p>работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p>	<p>учащийся совсем не выполнил работу.</p>

* Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

- ✓ Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- ✓ Неумение выделить в ответе главное.
- ✓ Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
- ✓ Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- ✓ Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
- ✓ Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- ✓ Неумение определить показание измерительного прибора.

- ✓ Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- ✓ Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- ✓ Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- ✓ Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- ✓ Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

- ✓ Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
- ✓ Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- ✓ Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- ✓ Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- ✓ Орфографические и пунктуационные ошибки.

Химия

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов				
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал

<p>обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для</p>	<p>в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; Не обладает достаточным навыком работы со</p>	<p>обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение</p>	<p>умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>	
---	--	---	---	--

<p>доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	<p>справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>		
Оценка письменных работ*				
<p>выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.</p>	<p>выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.</p>	<p>правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>	<p>допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	<p>не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.</p>

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов				
<p>1.правильно определил цель опыта;</p> <p>2.выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</p> <p>3.самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</p> <p>4.научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).</p> <p>5.проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</p>	<p>1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p> <p>2. или было допущено два-три недочета;</p> <p>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4. или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p>	<p>1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе</p>	<p>1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</p> <p>3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</p> <p>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с</p>	<p>1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.</p>

<p>б.эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p>		<p>погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс); 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p>	<p>веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>	
---	--	---	---	--

*Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок.

Грубые ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубые ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочёты:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Биология

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценка устных ответов				
- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; - чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;	-раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполное, допущены незначительные нарушения последовательности	- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно чёткое; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены	- основное содержание учебного материала не раскрыто; - не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал

<p>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.</p>	<p>изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</p>	<p>ошибки при их изложении; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p>		
<p>Оценка умений ставить опыты</p>				
<p>-правильность определения цели; - самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; - научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.</p>	<p>- правильно определена цель опыта; - самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки; - в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; - в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.</p>	<p>- правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; - допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.</p>	<p>- не определена самостоятельно цель опыта; - не подготовлено нужное оборудование; -допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.</p>	<p>- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда</p>
<p>Оценка умения проводить наблюдения</p>				
<p>-правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); - логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы..</p>	<p>. -правильно по заданию учителя проведено наблюдение; -при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; - допущена небрежность в</p>	<p>- допущены неточности в 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта(процесса) выделены лишь некоторые;</p>	<p>- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; -неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); - допущены ошибки (3-</p>	<p>не приступал к выполнению работы</p>

	оформлении наблюдений и выводов.	-допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.	4) в оформлении наблюдений и выводов.	
--	----------------------------------	---	---------------------------------------	--

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и обще-учебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводах.

Музыка

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценивание результатов обучения по музыке				
· присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); · умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;	· присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); · проявление музыкальных способностей и	проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); · умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;	· нет интереса, эмоционального отклика; · неумение пользоваться знаниями; нет проявления музыкальных способностей	Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных

· проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.	стремление их проявить; · умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.	· проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.	и нет стремления их проявить.	положений темы.
---	---	---	-------------------------------	-----------------

Изобразительное искусство

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценивание результатов обучения по изобразительному искусству				
<p>учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> · верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; · умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. 	<p>учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> · гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; · умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; · допускает неточность в изображении изученного материала. 	<p>учащийся допускает грубые ошибки в ответе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · не справляется с поставленной целью урок 	<p>не приступал к выполнению работы</p>

Технология

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка), правильное применение и произношение терминов).				
<ul style="list-style-type: none"> · учащийся полностью усвоил учебный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся в основном усвоил учебный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся не усвоил существенную часть 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся почти не усвоил учебный 	<ul style="list-style-type: none"> не может ответить ни на один из

<ul style="list-style-type: none"> · умеет изложить его своими словами; · самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; · правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> · допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; · подтверждает ответ конкретными примерами; · правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> учебного материала; · допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; · затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; · слабо отвечает на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> материал; · не может изложить его своими словами; · не может подтвердить ответ конкретными примерами; · не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> поставленных вопросов; полностью не усвоил материал
--	---	--	--	--

Оценивание выполнения практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

<ul style="list-style-type: none"> · учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; · правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; · изделие изготовлено с учетом установленных требований; · полностью соблюдались правила техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; · в основном правильно выполняются приемы труда; · работа выполнялась самостоятельно; · норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; · изделие изготовлено с незначительными отклонениями; · полностью соблюдались правила техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> · имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; · отдельные приемы труда выполнялись неправильно; · самостоятельность в работе была низкой; · норма времени недовыполнена на 15-20 %; · изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; · не полностью соблюдались правила техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> · имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; · неправильно выполнялись многие приемы труда; · самостоятельность в работе почти отсутствовала; · норма времени недовыполнена на 20-30 %; · изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; · не соблюдались 	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил работу; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда
--	--	--	--	---

			многие правила техники безопасности.	
Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.				
<ul style="list-style-type: none"> · учащийся творчески планирует выполнение работы; · самостоятельно и полностью используются знания программного материала; · правильно и аккуратно выполняется задание; · умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся правильно планирует работу; · самостоятельно используется знания программного материала; · в основном правильно и аккуратно выполняется задание; · используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы; · не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; · допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания; · затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. 	<ul style="list-style-type: none"> · учащийся не может правильно спланировать выполнение работы; · не может использовать знания программного материала; · допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; · не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. 	не приступал к выполнению работы

Основы безопасности жизнедеятельности

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
5-9 классы				
Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного	Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного	Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи	Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный	не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

<p>характера. Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений. Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ. Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага</p>	<p>характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки. Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности). Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном</p>	<p>учителя. Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении. Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе. Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ. Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками. Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.</p>	<p>вопрос не может. Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе. Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий. Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Не умеет пользоваться подручными средствами и</p>	<p>полностью не усвоил материал</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

<p>возгорания в помещении. Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм. Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.</p>	<p>автономном существовании в природных условиях Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.</p>	<p>Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм. Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.</p>	<p>огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм. Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.</p>	
10-11 классы				
<p>Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.</p>	<p>Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. Способен оказать ПМП при различных видах травм. Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу. (старшее звено – 10-11 классы дополнительно) С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО</p>	<p>Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя. Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении. Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе. Имеет слабые</p>	<p>Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может. Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе. Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не</p>	<p>не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал</p>

<p>Имеет четкие представления об организации РСЧС.</p> <p>Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.</p> <p>Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.</p> <p>Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.</p> <p>Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Интересуется учебным предметом.</p> <p>Полностью овладел программным материалом.</p>	<p>по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Допускает незначительные (несущественные) ошибки.</p> <p>С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной (специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.</p> <p>С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.</p> <p>Имеет представления об организации РСЧС.</p> <p>Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.</p> <p>Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>С небольшими</p>	<p>представления об организации РСЧС.</p> <p>Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.</p> <p>Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.</p> <p>Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.</p> <p>Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.</p> <p>Интересуется учебным предметом.</p> <p>Полностью овладел программным материалом.</p>	<p>умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.</p> <p>Не имеет представления об организации РСЧС. Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.</p> <p>Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.</p> <p>Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости,</p>	
---	--	--	---	--

	<p>затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.</p> <p>В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.</p> <p>В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.</p> <p>С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.</p> <p>Интересуется учебным предметом.</p> <p>Полностью овладел программным материалом</p>		<p>устойчивости к гипоксии.</p> <p>Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.</p> <p>Не интересуется учебным предметом</p>	
--	--	--	---	--

При оценке:

- ✓ умения пользоваться средствами пожаротушения;
- ✓ умения оказывать ПМП при различных видах травм;

- ✓ умения определять стороны горизонта различными способами;
- ✓ умения разводять костер и готовить пищу в походных условиях;
- ✓ выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;

следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Физическая культура

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Оценивание результатов обучения по физической культуре				
упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.	упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.	отказ от выполнения задания

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Ворожцова Наталья Валерьевна

Действителен с 24.09.2021 по 24.09.2022