


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛЮЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
«Ключинская СШ»



  
Н.В. Ворожцова  
Приказ № 123 о/д  
от 31.08.2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Шахматы»

**Возраст обучающихся:** 7-12 лет

**Сроки реализации:** 1 год

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Педагог, реализующий программу:** Карелин Григорий Сергеевич, педагог  
дополнительного образования высшей квалификационной категории

п. Ключи  
2024 год

## **Пояснительная записка**

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать овладению обучающимися элементами шахматной игры и ее культурой.
2. Обеспечить приобретение учащимися опыта шахматной игры.
3. Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
4. Формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
5. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## **Описание места курса**

Программа дополнительного образования «Шахматы» рассчитана на обучающихся 1-6 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, всего 68 часов.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

## **Общая характеристика курса**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Ознакомительный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Этот курс может без труда освоить каждый учащийся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, ориентирована на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;

- шахматные правила FIDE;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур.

- основные тактические приемы и термины

- основные элементы позиции;

- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

- проводить элементарно анализ позиции;

- составлять простейший план игры;

- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания;

- пользоваться шахматными часами;

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать; • объявлять шах, мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход;

- правильно вести себя за доской;

- записывать шахматную партию;

- находить несложные тактические приемы.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами Программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве, понимать и сопереживать чувствам других (этические нормы);
- работать на результат, бережно относиться к духовным ценностям вести здоровый образ жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, не создавать конфликт и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами Программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; проговаривать последовательность действий; учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания; учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

2. Познавательные УУД: добывать новые знания; перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате работы.

3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

### **Содержание программы**

**Организационное занятие.(1 ч.)** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение.**

**(1 ч.) Основные вопросы:** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практическая работа: (2 ч.)**Дидактические игры.

**О ходах фигур и о поле под ударом.**

**(1 ч.) Основные вопросы:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практическая работа: (2ч.)**Решение шахматных задач.

**О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».**

**(1ч.) Основные вопросы:** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Практическая работа: (2 ч.)** Решение шахматных задач.

**Шахматная партия. Рокировка.**

**(1 ч.) Основные вопросы:** Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практическая работа (1 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Матование одинокого короля**

**(1ч.) Основные вопросы:** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практическая работа (1 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Мат без жертвы материала***

**(2ч.)Основные вопросы:** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практическая работа (2 ч.):** Дидактические игры. Игровая практика.

***Шахматная комбинация***

**(2ч.)Основные вопросы:** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практическая работа (2 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

***Основы дебюта***

**(2ч)Основные вопросы:** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Практическая работа (2 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Основы миттельшпиля***

**(2 ч.)Основные вопросы:** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Практическая работа (2 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Основы эндшпиля***

**(2ч.)Основные вопросы:** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Практическая работа (2 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Создание удара, направленного на фигуру***

**(1ч.)Основные вопросы:** Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

**Практическая работа (1 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Устранение защищающего удара, направленного на фигуру***

**(1ч.) Основные вопросы:** «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

**Практическая работа (1 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Нападение одной фигурой на несколько фигур***

**(1 ч.) Основные вопросы:** Вилки ферзём, конём, слоном.

**Практическая работа (1 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Сквозное нападение на фигуры***

**(1 ч.) Основные вопросы:** Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

**Практическая работа (1 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур***

**(1ч.) Основные вопросы:** Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

**Практическая работа (1 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур***

**(1 ч.) Основные вопросы:** Один ход, как несколько приёмов нападения.

**Практическая работа (1 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Создание удара, направленного на фигуру***

**(1 ч.) Основные вопросы:** Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

**Практическая работа (1 ч.):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру***

**(1 ч.) Основные вопросы:** Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

**Практическая работа (1 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Защита от нападения на несколько фигур***

**(1 ч.) Основные вопросы:** Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

**Практическая работа (1 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь***

**(2ч.) Основные вопросы:** Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

**Практическая работа (2 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя***

**(2ч.) Основные вопросы:** Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

**Практическая работа (2 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

***Противодействие угрозы мата в один ход***

**(1 ч.) Основные вопросы:** Решение задач на противодействие.

**Практическая работа (1 ч):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Конкурс на решение шахматных задач (2 ч); Шахматный турнир (4 ч.)**

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

### **Контроль уровня обученности**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – *наблюдение*;
- текущий контроль – *наблюдение, открытое занятие, игра, решение задач*;
- промежуточный контроль - *наблюдение, конкурс, игра*;
- итоговый контроль - *выставка работ, соревнования*.

По итогам освоения программы на основании всех видов контроля выявляется уровень обученности каждого обучающегося.

«*Низкий уровень*» - слабое владение шахматной терминологией, неумение использовать приемы в процессе игры, неумение организовать свою деятельность на занятии.

«*Средний уровень*» - недостаточное (неполное) знание шахматной терминологии, владение приемами игры с небольшими затруднениями, неумение работать без помощи и подсказки.

«*Высокий уровень*» - хороший уровень владения терминологией шахматной игры, уверенное владение техниками и приемами, умение организовать свое рабочее место.

### **Описание материально-технического обеспечения**

Занятия проходят в специализированном учебном кабинете.

*Материально-техническое оснащение:*

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

*Учебные и методические пособия. Интернет ресурсы:*

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Видео - презентации.  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>

*Список литературных произведений для детей:*

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.

2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
8. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
9. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
10. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
11. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
12. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
13. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.



### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема	Кол-во часов		Ожидаемый результат	Форма контроля
			теория	практика		
1		Организационное занятие.	1		Знают правила поведения в кабинете и технику безопасности.	входной
2		Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение.	1		Называют шахматные фигуры, знают их расстановку и ходы, Делают ходы шахматными фигурами.	текущий
3-4		Дидактические игры		2		
5		О ходах фигур и о поле под ударом.	1		Знают «Стоимость» каждой фигуры и Последовательность включения в игру шахматных фигур. Осуществляют взятие шахматных фигур противника.	текущий
6-7		Решение шахматных задач		2		
8		О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».	1		Знают об угрозах шаха, мата, пата. Осуществляют «шах», «мат», «пат» и защиту от них в процессе игры.	текущий
9-10		Решение шахматных задач		2		
11		Шахматная партия. Рокировка.	1		Знают порядок длинной и короткой рокировки, осуществляют рокировку во время игры	текущий
12		Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
13		Матование одинокого короля	1		Имеют представление о понятии матование одинокого короля. При решении задач ставят мат тяжелыми фигурами.	текущий
14		Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
15-16		Мат без жертвы материала	2		Имеют представление о понятии миттельшпиле, эндшпиле. В игровой практике демонстрируют защиту от мата без жертвы материала.	текущий
17-18		Дидактические игры. Игровая практика.		2		
19-20		Шахматная комбинация.	2		Знают типы шахматных комбинаций, ставят мат путем осуществления шахматных комбинаций.	текущий
21-22		Решение шахматных задач. Игровая практика.		2		

23-24	Основы дебюта.	2		Знают принципы игры в дебюте и схемы простейших шахматных комбинаций.	текущий
25-26	Решение шахматных задач. Игровая практика.		2	Демонстрируют умение ставить мат в два хода, три хода при решении задач.	
27-28	Основы миттельшпиля.	2		Знают основные рекомендации игры в миттельшпиле. Выполняют комбинации на достижение численного перевеса.	текущий
29-30	Решение шахматных задач. Игровая практика.		2		
31-32	Основы эндшпиля.	2		Знают основные рекомендации игры в эндшпиле. Выполняют маты легкими фигурами.	текущий
33-34	Решение шахматных задач. Игровая практика.		2		
35-36	Шахматный турнир. Конкурс на решение шахматных задач.		2	Демонстрируют знания правил игры в шахматы, ориентируются на шахматной доске, играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.	промежуточный
37	Создание удара, направленного на фигуру	1		Имеют представление о тактика простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием. Осуществляют комбинационные нападения на фигуры противника.	текущий
38	Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
39	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	1		В игровой практике и при решении задач устраняют защищающие удары противника.	текущий
40	Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
41	Нападение одной фигурой на несколько фигур.	1		Знают понятие «Вилка». При игре и в решении задач осуществляют вилки ферзем, слоном, конем.	текущий
42	Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
43	Сквозное нападение на фигуры	1		Знают о сквозных воздействиях и нападениях, осуществляют сквозное нападение	текущий
44	Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		

45		Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1		Имеют представление сочетание нападений, осуществляют двойное нападение.	текущий
46		Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
47		Сочетание приемов, на которых основано нападение на несколько фигур.	1		Планируют шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приемов нападения.	текущий
48		Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
49		Создание удара, направленного на фигуру.	1		Знают и осуществляют в игре защиту фигур созданием удара.	текущий
50		Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
51		Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	1		Знают и осуществляют в игре защиту фигур избавлением от нападающего удара	текущий
52		Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
53		Защита от нападения на несколько фигур	1		Знают и осуществляют в игре защиту от нападения на несколько фигур	текущий
54		Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
55-56		Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь	2		Знают возможные варианты связок фигур с ферзем и создают угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь в игре	текущий
57-58		Решение шахматных задач. Игровая практика.		2		
59-60		Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.	2		Знают возможные варианты связок фигур и создают угрозу мата двумя фигурами в игре без ферзя.	текущий
61-62		Решение шахматных задач. Игровая практика.		2		
63		Противодействие угрозы мата в	1		Знают основы противодействия угрозы мата в	текущий

		один ход			один ход, осуществляют противодействие угрозе мата в один ход в процессе игры и при решении шахматных задач.	
64		Решение шахматных задач. Игровая практика.		1		
65-66		Конкурс на решение шахматных задач.		2	Демонстрируют знания правил игры в шахматы, шахматных терминов, основные понятия о тактике и стратегии. Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.	итоговый
67-68		Шахматный турнир.		2		итоговый