

»

«РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Ключинская СШ»
Н.В. Ворожцова

В.С.

Приказ № 169 о/д от «1» сентября 2022 г



ПОЛОЖЕНИЕ о школьной системе оценки качества образования в МКОУ «Ключинская СШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) в МКОУ «Ключинская СШ (далее - Школа), определяет цели, задачи, механизм управления системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры.

ШСОКО исходит из того, что качество образования является одной из основных характеристик, определяющих конкурентоспособность школы.

Положение разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (действ.ред);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторингасистемы образования»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Приказом УО Ачинского района "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Ачинском районе" от 30.05.2022 №48/1

Положение предусматривает совершенствование системы выявления проблем качества образования и разработку комплекса мер по развитию эффективного управления образовательной системой.

Положение определяет методологические основы совершенствования системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи, ее объекты и содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования, организационную структуру управления ШСОКО.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

оценка качества образования- оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования;

мониторинг системы образования- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями

обучающихся, профессиональными достижениями выпускников.

методы сбора информации:

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

воспитательная среда - это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру.

1.3. ШСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования и воспитания;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования и воспитания;
- механизма организации оценки качества образования и воспитания, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации.

1.4. В рамках ШСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов.

1.5. Объектами ШСОКО являются:

- МКОУ «Ключинская СШ»;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся

2. Цель, задачи и направления реализации ШСОКО

Цель: определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные, предметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Задачи:

- выявить факторы, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- определить уровень образовательных достижений обучающимися планируемых метапредметных, предметных и личностных результатов освоения:
 - ✓ основной образовательной программы начального общего образования,
 - ✓ основной образовательной программы основного общего образования,
 - ✓ основной образовательной программы среднего общего образования;
- проследить динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- обеспечить объективности процедур оценки качества образования, объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- организовать работу по оценке функциональной грамотности;
- повысить уровень образовательных и воспитательных результатов обучающихся

школы;

- получить объективную информацию о качестве образования в школе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию школьной системы образования;
- прогнозировать развитие системы образования школы;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Основными направлениями реализации ШСОКО и компонентами модели ШСОКО являются:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2. Система работы с классами с низкими результатами обучения, с учениками, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, включающей: организацию работы с классами с низкими результатами обучения и с учениками, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников с низкими результатами обучения.

4. Оказание методической помощи педагогам с низкими результатами обучения.

5. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников; деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на школьном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

9. Система организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

В основу ШСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Описание основных направлений реализации ШСОКО

3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся в Школе предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных, предметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ начального основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Школы, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Школе, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования, основанных на анализе образовательных результатов.

3.2. Оценка качества образования обучающихся Школы включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Промежуточная аттестация;
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- Региональные и муниципальные, школьные диагностические работы (включая систему воспитания);
- Олимпиады школьников;
- Оценка функциональной грамотности обучающихся.

4. Показатели и методы сбора информации.

4.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Школы, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных, предметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации:

Наименование показателя		Методы сбора информации
Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	-результаты мониторинга выполнения ВПР
	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	-результаты мониторинга выполнения ВПР

	Доля участников КДР, показавших массовые результаты	-результаты мониторинга выполнения КДР
	Доля участников КДР, показавших высокие результаты	-результаты мониторинга выполнения КДР
Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	-результаты мониторинга выполнения ВПР
	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	-результаты мониторинга выполнения ВПР
	Доля участников КДР (ККР), показавших массовые результаты	-результаты мониторинга выполнения КДР (ККР)
	Доля участников КДР (ККР), показавших высокие результаты	-результаты мониторинга выполнения КДР (ККР)
	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	- результаты ГИА
	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	- результаты ГИА
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	- результаты ГИА
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	- результаты ГИА
Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	- результаты ГИА
	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	- результаты ГИА
	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	- результаты ГИА
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	- результаты ГИА
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый	- результаты ГИА

	и профильный уровни)	
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	- результаты ГИА
Оценка функциональной грамотности	Доля участников, в отношении которых проводилась оценка по функциональной грамотности	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, КДР (ККР), НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные, школьные диагностические работы)	- аналитический отчет по результатам диагностик
	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	- аналитический отчет по результатам диагностик
	Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	- результаты ГИА
	Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	- результаты ГИА

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля учащихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады Школьников	- аналитический отчет по результатам диагностик
--	---	---

Образовательные результаты.

Успеваемость/ качество знаний в динамике за 3 года (%)

Показатель	202_ -202_ уч.г.	202_ -202_ уч.г.	202_ -202_ уч.г.
Успеваемость			
Качество			

Критерии и показатели идентификации образовательной организации по результатам обучения.

Критерии	Показатели	Уровень результатов обучения МКОУ «Ключинская СШ" (с указанием кол-ва в %)
1. Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях	Менее 0,5 % обучающихся за два года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях	
2. Успеваемость по школе	2.1 Наличие положительной динамики по показателям Успеваемость Качество 2.2 Расхождение результатов в сторону уменьшения от запланированного прироста по показателям не более 1% Успеваемость – 96% Качество – 29%	В динамике за 3 года
3. Результаты КДР (ККР)	Результаты на уровне среднерегionalных	В динамике за 3 года
4. Результаты ОГЭ, ЕГЭ	4.1. Результаты ОГЭ по русскому языку, математике за три года (среднерегionalные). 4.2. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике за два года (среднерегionalные). 4.3. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку, математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным.	В динамике за 3 года

Критерии и показатели идентификации образовательной организации по объективности полученных результатов.

Критерии	Показатели		Объективность/ необъективность результатов обучения (с указанием расхождения/отклонения в %)
1. Содержание контрольных работ	Задания контрольных работ	Оценочный материал	Указать соответствие оценочного материала

(русский язык, математика)	дают возможность определить уровень сформированности знаний, компетенций обучающихся по проверяемой теме	соответствует требованиям полностью, в т.ч. подтверждено результатами административных к/р	
2. Результаты текущего контроля успеваемости	Соответствие результатов контрольных работ и текущих (четвертных, полугодовых) *Среднее значение по школе		
3. Результаты промежуточной аттестации	Соответствие результатов промежуточной аттестации и текущих (годовые отметки)		
4. Результаты внутренней и внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Соответствие результатов внутренней (годовые отметки) и внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)		

Алгоритм диагностики организации воспитательной среды в школе

№ п/п	Предмет диагностики	Способы диагностики/ Инструментарий	Периодичность
1.	Информационное, поведенческое, событийное, предметно-пространственное окружение.	Мониторинг выполнения календарного плана воспитательной работы. Мониторинг идентификационных показателей (Приложение 1)	Два раза в год (декабрь, июнь) Раз в год (апрель)
1.	Уровень воспитанности школьников.	Представлен в программе «Законопослушный гражданин»	Раз в год (май)
3.	Научно-методическое обеспечение.	Анализ деятельности ШМО классных руководителей, методического совета школы (годовые отчеты).	Раз в год (июнь)
4.	Кадровая политика	Анализ документа штатного состава педагогов школы. Мониторинг идентификационных показателей (Приложение 1)	Раз в год (август) Раз в год (апрель)
5.	Удовлетворенность родителей	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, разработана А. А. Андреевым. (Приложение 2)	Раз в год (май)

Также необходимо учитывать информацию, содержащуюся в социальном паспорте, которая дает основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе и также характеризует микроклимат воспитательной среды школы.

4.2. Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся в Школы:

– Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база системы «Одаренные дети Красноярья»;
- Портфолио обучающихся;
- открытые статистические данные;
- аналитические данные результатов внутришкольных оценочных процедур

5. Мониторинг показателей состояния ШСОКО

5.1. Мониторинг ШСОКО направлен на получение информации по подготовке обучающихся Школы по утвержденным показателям.

- мониторинг административных контрольных работ по русскому языку и математике.
- мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
- мониторинг результатов функциональной грамотности.
- мониторинг (анализ) результатов Краевых диагностических работ.
- мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
- мониторинг (анализ) проведения ВОШ.
- мониторинг (анализ) результатов промежуточной аттестации
- мониторинг (анализ) воспитательной среды школы

5.2. Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур.

5.3. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам

6. Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование ШСОКО

6.1. Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Школы:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками Школы;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования обучающимися
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями(законными представителями) обучающихся
- формирование статистических и/или аналитических данных;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов Школы (направление: современные образовательные технологии);

6.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Школы:

- совершенствование нормативно-правовых актов управления образования администрации Школы в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- совершенствование системы методической работы Школы;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

6.3. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующую корректировку ШСОКО.

6.4. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.