


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

662174, Ачинский район, пос. Ключи, ул. Просвещения, 6А
Тел.: 8-39-151-95-2-38

«РАССМОТРЕНО»
На заседании педагогического
совета школы
Протокол № 8
от «14» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Ключинская СШ»
 Н.В. Ворожцова
Приказ № 11 о/д от «17» апреля 2023 г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ключинская средняя школа» (МКОУ «Ключинская СШ»)

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ключинская средняя школа» (МКОУ «Ключинская СШ»)
Руководитель	Ворожцова Наталья Валерьевна
Адрес организации:	662174, Красноярский край, Ачинский район, п. Ключи, ул. Просвещения, 6А
Телефон/факс	Тел/факс: 8(39151)95-2-38
Адрес электронной почты	E-mail: klyuchi2020@.yandex.ru
Учредитель	Учредителем МКОУ «Ключинская СШ» является администрация Ачинского района. Орган, осуществляющий полномочия и функции учредителя образовательной Организации - управление образования администрации Ачинского района. Место нахождения учредителя: 662150, Россия, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Свердлова, стр. 17. Тел./факс: 8 (39151) 7-51-02 Адрес электронной почты: ach uo@achmail.ru
Лицензия	Регистрационный № 7718-л от 20.11.2014 г., срок действия - бессрочно. Школа имеет право вести образовательную деятельность по 3 уровням образования и дополнительным образовательным программам.
Свидетельство об	регистрационный № 3970 от 18.11.2014 г., срок действия -

МКОУ «Ключинская СШ» находится в поселке Ключи. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 2. Система управления организацией.

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада подтверждается наличием нормативно-правовых документов: Устав, Программа развития школы, Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о Совете школы, Положение о методическом объединении учителей, Положение о Детской общественной организации.

В МКОУ "Ключинская СШ" сформированы **коллегиальные органы**, к которым относятся:

- *Педагогический совет*
- *Общее собрание трудового коллектива*
- *Совет старшеклассников*
- *Управляющий совет*

К **структурным подразделениям** МКОУ "Ключинская СШ" относятся:

- *Библиотека (педагог-библиотекарь Долгова Ирина Анатольевна)*
- *Методический совет (руководитель методического совета Евсеева Светлана Михайловна, заместитель директора по УВР)*
- *Школьный-спортивный клуб "Олимп" (руководитель ШСК Карелина Наталья Григорьевна)*
- *"Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (руководитель Жукова Екатерина Александровна)*

Структурные подразделения находятся по адресу: 662174, Красноярский край, Ачинский район, п. Ключи, ул. Просвещения, 6А.

Деятельность коллегиальных органов управления и структурных подразделений регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления, все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться. Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с запросами родителей, на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, системе дополнительного образования.

Основные задачи, определенные образовательной программой школы, реализуются коллективом под руководством следующих сотрудников:

- Евсеева Светлана Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Джотян Ольга Александровна, социальный педагог;

- Долгова Ирина Анатольевна, библиотекарь;
- Административно-хозяйственная деятельность:
- Рудковская Ирина Станиславовна, заведующий хозяйством.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Ключинская СШ» создано шесть школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО гуманитарных наук;
- ШМО точных наук;
- ШМО естественного цикла;
- ШМО физического, трудового воспитания и эстетического цикла.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Ключинская СШ» организуется в соответствии с

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (действующая редакция);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» от 20.06.2017 № ТС-194/08;
- Письма КК ИПК от 14.08.2015 г. N75-8473 от 22.08.2017 N 415 «О методических рекомендациях, о преподавании «Всеобщей истории» «Истории России» «Истории»
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 19.06. 2020 г. N75-948 мк «О направлении методических рекомендаций по введению ФГОС СОО»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

- среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373» (действующая редакция);
 - Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897» (действующая редакция);
 - Письмом Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
 - Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Образовательными программами НОО, ООО, СОО МКОУ «Ключинская СШ»;
 - Программой развития МКОУ «Ключинская СШ»;
 - Устав школы;

Основные образовательные программы по уровням включают учебные планы, календарные учебные графики, расписание учебных занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы МКОУ «Ключинская СШ» ориентирована на модель выпускника - гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с целью и задачами работы школы и согласно рабочей программы воспитания школы. Все проводимые мероприятия направлены на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Достижение поставленной цели возможно за счет успешного решения следующих задач:

- через вовлечение в реализацию направлений РДШ, РДДМ в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- через вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- предоставление ребенку широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- реализация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними,
- содействие в формировании сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и

общественных объединений различной направленности;

- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;
- воспитание в обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для принятия обучающимися ценностей общества и способов самоопределения в них, для формирования нравственного и толерантного поведения учащихся;
- вовлечения учащихся в систему дополнительного образования, ученического самоуправления с целью обеспечения самореализации личности.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно проведены: День знаний, туристический фестиваль «Золотая осень», День здоровья, День учителя, День самоуправления, День Независимости, Новогодний бал, день Сибири, праздники в честь 23 февраля и 8 марта, Акция «Обелиск» и многие другие. Максимальный охват всех обучающихся приходится именно на традиционные мероприятия.

Создание благоприятной воспитательной среды для формирования социально-активной личности, гражданина и патриота происходит за счет работы «Школы проектов» согласно программе развития МКОУ «Ключинская СШ». В рамках реализации «Школы проектов» в 2022 году была продолжена реализация внеклассной деятельности-образовательное путешествие. Основная концепция образовательного путешествия - активная исследовательская деятельность ребенка. Основным принцип, на который опирается образовательное путешествие – «Ассамблея Петра I», «День Сибири», «Погружения в науки», «Путешествие по Красноярскому краю», «День царскосельского лица», «Вместе к новым открытиям».

Основная форма реализации – образовательная игра. Были проведены: «Большое путешествие по Красноярскому краю»; «Путешествие в 18 в.»; «Географические открытия»; «Путешествие в блокадный Ленинград», школьный проектный день «Моё село: Ключи к Победе» для 8-11 классов (разработано 5 мини проектов, подготовлен сюжет для телевидения).

Участие в таких мероприятиях принимают все учащиеся школы, в том числе и обучающиеся с ОВЗ. Образовательные путешествия способствуют воспитанию активной гражданской позиции, уважительного отношения к истории страны и культурным традициям; развитию коммуникативных навыков через работу в разновозрастных группах; развитию организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности; созданию условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности.

В 2022 году продолжена работа по профориентации учащихся начиная с 5-го класса. Ребята принимают участие в проектах «Проектория», «Открытые уроки.рф», В 2022- 2023 учебном году во всероссийской акции «Единый день профориентации» приняли участие и дети с ОВЗ. Для них были организованы профессиональное тестирование и виртуальные экскурсии по учебным заведениям г. Ачинска. Ребята старших классов стали участниками проекта "Учебная лаборатория около-врачей", который организовали волонтеры –медики Красноярского края. В рамках сетевого договора продолжается работа с Ачинским Кванториумом. Для учащихся с ОВЗ и их родителей проведена профориентационная акция «Мир профессий». Регулярно проходят

встречи с представителями учебных заведений города и края, в том числе в дистанционном формате.

В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе реализуется программа «Законопослушный гражданин», которая способствует формированию у молодого поколения качеств **«гражданина-патриота»**, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитанию чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В рабочей программе воспитания школы и в планах классных руководителей включены мероприятия и классные часы для 1-11 классов по данному направлению. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме:

Праздник «День знаний».

Беседы с представителями МВД: «Профилактика ДДТТ», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», лекционный час посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

Акция «Капля жизни».

Всемирный день сердца.

Классные часы, посвященные «Международному дню грамотности».

Подготовка поздравлений к праздникам: «День дошкольного работника», «День пожилого человека».

«День отца».

День гражданской обороны.

Краевая акция «Выпускник в ГТО»

Музейные мероприятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

Новогодние мероприятия.

Тематические книжные выставки.

Международный день школьных библиотек.

День народного единства.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.

Смотр песни и строя.

Участие во всероссийской акции «Русский Крым и Севастополь»

Декада дорожной безопасности.

День космонавтики. Всероссийская акция «Космический диктант».

День местного самоуправления.

Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.

Митинг «Память».

Акция «Почетный караул. Детям войны посвящается».

Акция «Бессмертный полк».

Праздник «Последний звонок».

Международный день защиты детей.

Профориентационные мероприятия.

Дни здоровья.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является **нравственно - эстетическое** воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности, культурных потребностей, раскрытии творческих способностей детей, развитие художественного начала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Традиционные акции «Неделя добра».

Акция «Помоги пойти учиться».

День самоуправления, мероприятия ко дню учителя.

Тематические выставки рисунков и фотографий.

Видеопоздравление ко «Дню матери». Выставка рисунков.

Районный конкурс «Зимняя планета детства» (изготовление новогодних открыток, поделок, игрушек, кормушек).

V Всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка» с международным участием.

Общешкольное мероприятие «Широка Масленица».

Классные посиделки «Рождественский сочельник», «Крещение господне».

Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание **правовому воспитанию**. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. Проведены следующие мероприятия:

Встречи с инспекторами ПДН «Профилактика противоправного поведения у подростков».

Регулярные тематические встречи с участковым инспектором полиции.

Классный час «Мой безопасный маршрут».

Участие в онлайн тестировании по ПДД.

Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет «Час кода».

Мероприятия ко дню Конституции.

Международный день толерантности.

«День солидарности в борьбе с терроризмом».

Беседы со специалистами СРЦ «Ачинский».

Встречи с сотрудниками МЧС, с отработкой практических навыков.

Родительские собрания по вопросам безопасности детей в учебное и каникулярное время.

Участниками объединения дополнительного образования «Школа безопасности» проведены тематические уроки для учащихся начальной школы, в рамках участия в проекте У.Л.О.В.

Участники школьного отряда ЮИД «Перекресток» проводят регулярные просветительские мероприятия по правилам дорожного движения для обучающихся школы.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры учащихся. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. Цель **экологического** воспитания школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающий мир, географии, но и во внеурочной деятельности. Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Генеральные уборки кабинетов, уход за комнатными растениями, поддержание порядка в кабинете в течение дня - тоже часть экологического воспитания школьников. В рамках реализации мероприятий данного направления проведены многочисленные совместные экологические акции педагогов и учащихся школы:

Всемирная экологическая акция «Очистим планету от мусора».

Экомарафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру-спаси дерево»

Всероссийская акция «Вместе – ярче!».

Акция: «Столовая для пернатых».

Акция: «Мой уютный школьный двор», «Дом в котором мы живем».

Трудовой отряд старшеклассников.

Работы по благоустройству детских площадок в поселке.

В 2022-2023 учебном году учащиеся старших классов принимают участие в федеральном проекте «Сделаем вместе». Ребята, при участии педагогов –наставников выбрали проекты по следующим направлениям: «Здоровое питание в школе и дома», «Финансовая грамотность», «Герой нашего времени».

Система дополнительного образования

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка, живущего на селе, играет школа. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования. Педагогический коллектив МКОУ «Ключинская СШ» уделяет особое внимание организации дополнительного образования учащихся, так как именно оно обеспечивает возможность индивидуального развития, проявления творческих способностей учащихся, их самоопределение.

В МКОУ «Ключинская СШ» осуществляют работу 23 объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социально-гуманитарное

общеинтеллектуальное

общекультурное

в рамках деятельности «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основной задачей объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, является: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и родителей по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце 2021-2022 учебного года.

Цель системы дополнительного образования: создание условий для саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.

В конце учебного года уже не первый раз организуется выставка и работа мастерских, где родители знакомятся с итогами работы кружков, а ребята, демонстрируют свои успехи и многому учат родителей на мастер-классах.

Большая часть программ дополнительного образования имеют проектный и профориентационный уклон.

Курирует работу дополнительного образования заместитель директора по учебно-воспитательной работе Евсеева С.М., педагог-организатор Карелина О.Е., которые организуют работу кружков и несут ответственность за ее результаты.

Также дети заняты в объединения дополнительного образования МКОУ ДО «Детско-юношеский центр Ачинского района» и учреждениях культуры и спорта Ачинского района и г. Ачинска.

Всего занято в дополнительном образовании от общего количества обучающихся 85 %, из них охвачено детей с ограниченными возможностями 15 человек (снизилась численность обучающихся с ОВЗ).

№	Направление	Наименование объединения	Кол-во обучающихся
			я

1.	Художественное	«Творчество без границ»	17
2.	Художественное	«Рукодельница»	9
3.	Художественное	«Веселый карандаш»	10
4.	Художественное	«Школьный театр КВН»	15
5.	Художественное	«Театр на ладони»	10
6.	Физкультурно-спортивное	«Все игры в гости к нам» 1-4 класс	16
7.	Физкультурно-спортивное	«Настольный теннис» 1-4 класс	10
8.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	27
9.	Физкультурно-спортивное	«Общая физическая подготовка» (ОФП)	20
10.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» 10-15 лет	20
11.	Физкультурно-спортивное	«Ритмика. Адаптивная физическая культура»	10
12.	Естественнонаучное	«Мир природы»	11
13.	Социально- гуманитарное	«Клуб Английского Языка»	18
14.	Социально- гуманитарное	«Веселые дорожки»	12
15.	Социально- гуманитарное	«Школа безопасности» (Точка роста)	10
16.	Социально- гуманитарное	«СБО»	7
17.	Техническое	«3d графика» (Точка роста 3-6 класс)	11
18.	Техническое	«Умелые руки»	11
19.	Техническое	Лего- конструирование – основы робототехники (Точка роста)	8
20.	Техническое	Пилотирование БПЛА (Точка роста)	10
21.	Техническое	«Основы видеомонтажа» (Точка роста)	11
22.	Туристско-краеведческое	«Знакомые незнакомцы»	10

Многие дети одновременно посещают несколько кружков и секций.

Занятость учащихся на 31.12.2022 г.

Всего детей школьного возраста	Количество занятых в ДО	В УДО системы образования (школьные кружки, секции, %)	В объединениях ДО от ДЮЦ (%)	В УДО системы культуры (%)	В УДО системы физической культуры и спорта (%)
161	137	85	12	18	45

Вывод: за счет увеличения количества школьных кружков, секций процент занятости детей в дополнительном образовании стабилен.

Внеурочная деятельность

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и

подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ «Ключинская СШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется посредством:

- дополнительные образовательные программы МКОУ «Ключинская СШ»;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (МКОУ ДО «Детско-юношеский центр Ачинского района», ДЮСШ Ачинского района);
- деятельность школьного ШСК;
- деятельность "Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста";
- деятельность школьного музея «Истоки»;
- классное руководство (экскурсии, коллективные творческие дела, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятий по реализации программ формирования и развития УУД, программ духовно - нравственного воспитания;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя, системы самоуправления, РДШ по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

1-4 классы. ФСК «Все игры в гости к нам» - подвижная игра создает благоприятные возможности для тренировки всех функций головного мозга, поскольку одновременно задействует различные анализаторы, что создает предпосылки к успешному овладению элементами и содержанием учебной деятельности. Применение подвижных игр позволяет усилить возможности педагогических воздействий, способствуя успешному формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков, системы знаний, психических и нравственных качеств личности. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов, именно в игре начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память, в игре обучающиеся лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

1-6 классы. Секция ШСК и от ДЮЦ «Настольный теннис» - является прекрасным средством коррекции и развития таких психофизических качеств, как: координации движений; быстроты двигательной реакции; чувства пространства и времени; воли к победе. Стремление превзойти соперника в скорости действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Настольный теннис доступен различным категориям учащихся. Обязательно проводятся школьные турниры по настольному теннису с выходом на муниципальный уровень.

1-11 классы. Секции ШСК и от ДЮСШ «Волейбол», «Баскетбол» - способствуют формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, обеспечивают двигательную активность. Обучающиеся проявляют интерес к выполнению комбинаций и продумыванию вариаций в игре, что помогает умственно и творчески развиваться. Несомненным положительным аспектом при занятии волейболом и баскетболом является укрепление мышц тела, а также связок, растяжка, улучшение гибкости, координации и зрения. В программу включены также подвижные игры, что способствует развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1-6 классы. Секция ШСК «Общая физическая подготовка» (ОФП). Основой ОФП являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия направлены на совершенствование конкретных двигательных действий, развитие двигательных способностей, формирование умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

1-8 классы. Секция ШСК «Ритмика. Адаптивная физическая культура». Занятия спортивно-оздоровительного характера, направленные на реабилитацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полной жизни, а так же сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Основной идеей при организации деятельности является формирование эмоциональной устойчивости и

психологического комфорта у детей ОВЗ средствами и методами ритмической гимнастики, благодаря дисциплине, высокой плотности занятия, высокой эмоциональности.

11 класс. «Экологическая культура и основы здорового образа жизни». Курс развивает индивидуальный и коллективный навык проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома, побуждает желание заботиться о своем здоровье, относиться к своему здоровью как к ценности;• формирование установки на использование здорового питания.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья, зачёт по ГТО.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положена система классных часов, мероприятий, акций, общественно-полезных практик, волонтерская деятельность. А также система реализации «Школа проектов», организация тематических выставок рисунков, поделок.

5-10 классы. Школьный кружок «Творчество без границ» нацелен на возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области декоративно-прикладного искусства. Занятия развивают у обучающихся усидчивость, аккуратность, фантазию, творческое мышление, эстетический вкус, наглядно-образную память.

5-11 класс. «Проектная мастерская» реализуется в рамках «Школы проектов». Учащиеся своими руками создают уникальное школьное пространство, с интересом исследовательской и проектной деятельностью в тех направлениях и науках, которые

ранее им казались скучным или сложным в изучении. Главная задача – это стимулировать обучающихся к получению знаний в повседневной жизни.

2-4 класс. «Знакомые незнакомцы» способствует вовлечению учащихся в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, что создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности; обеспечивает их социально-значимую и общественно-полезную деятельность в культурной жизни поселка, района и края; создаёт условия для культурного самоопределения личности.

1-11 класс. «Разговоры о важном». Содержание курса внеурочной деятельности раскрывает, что знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу; знания — основа успешного развития человека и общества и каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Курс направлен на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

5 класс «Пешком в историю». В курсе отражен многолетний опыт работы школьного музея во взаимосвязи с историей родного края. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения истории, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений. Учащийся выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности.

Также направление реализуется за счет КТД, традиционных мероприятий, образовательных событий, РДШ.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется в *1-8 классах* посредством ученического самоуправления. Деятельность направлена на формирование и развитие личностных универсальных учебных действий и строится на основе соуправления, через совместное проживание события, создающего положительный эмоциональный фон.

5-8 классы. Школьный кружок «Умелые руки» - программа ориентированна на личностные интересы, потребности, способности обучающихся и предоставляет возможность свободного самоопределения самореализации. Благоприятная развивающая среда, способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся. Развиваются познавательные способности, система межличностных отношений, позволяющая социально адаптироваться в современном мире. Данная программа предполагает результатом деятельности выполнение проекта.

5-8 классы. Школьный кружок «Школа безопасности» (Точка роста) Программа предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

1-8 классы. Занятия по программе «СБО» направлены на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего их развития.

1-11 классы. «Мир профессий», «В мире профессий», «Время выбирать». На начальном этапе у обучающихся формируются знания о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека, развивается творческое воображение, мышление, интерес к трудовой и профессиональной деятельности и выражается желание овладения какой-либо профессией. Далее обогащаются представления о различных сторонах профессий, определяются условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе; дети познают психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения, учатся пользоваться информацией о трёх уровнях профессионального образования. Обучающиеся получают возможность научиться использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности.

7 класс «Я в мире - мир во мне», *10-11 классы* «Школа лидера». Курсы направлены на формирование и развитие умений ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии; в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Яркой особенностью курсов является их нацеленность на коммуникативную успешность обучающихся, их социализацию реалиям времени и самореализацию.

Также направление реализуется за счет КТД, РДШ, Школы проектов, мероприятий в рамках программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Дня родного языка, дня народного единства, посещение театров, библиотек, концерты на День Победы и День пожилого человека, классные часы на тему «Я –гражданин», «Мир –это моя гражданская позиция», акции «Я несу добро» - волонтерство ветеранам, труженикам и вдовам ВОВ.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности.

Данное направление *в 5-7 классах* реализуется за счет программы «Мир природы». Предлагаемая тематика занятий имеет чётко выраженную предметную направленность и позволяет учащимся расширить свои знания о мире живой природы.

1-4 классы. Программа «Клуб Английского Языка» направлена на подготовку младших школьников к изучению иностранного языка в будущем и информация помогает детям лучше усвоить язык, понять его, использовать в своей речи и продемонстрировать свои знания. Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием действенных средств, таких как наглядные пособия, творческие проекты, мероприятия, лингвокультурологическая.

Программа «3d графика», «Пилотирование БПЛА» (Точка Роста для 3-8 классов) способствует формированию навыков работы с прикладными программами персонального компьютера и современными технологиями. Содержание программ

направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание программ углубляют и расширяют знания и умения, которыми учащиеся овладевают на занятиях по технологии и информатики.

1, 5, 10 классы. «Основы финансовой грамотности». Курс способствует поэтапному развитию экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье. В результате изучения программы, учащиеся должны осознать себя как члена семьи, общества и государства; понимать финансовые связи семьи и государства, основные экономические проблем семьи и уже в жизни участвовать в их обсуждении.

2-8 классы. «Читаем.Считаем.Наблюдаем» и «Читаем.Считаем. Живем». Курсы формирующие и развивающие функциональную грамотность. Одним из основных направлений является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Основан на метапредметных взаимосвязях.

1-4 классы. Программа «Шахматы» - мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

2-7 классы. Программа «Лего- конструирование – основы робототехники» (Точка Роста). В занимательной форме ребенок знакомится с основами робототехники, радиозлектроники и программирования микроконтроллеров для роботов. Это инновационный образовательный инструмент – сочетание игры и технического творчества. Содержание программы базируется на использовании элементов техники или робототехники, но имеет в своей основе деятельность, развивающую общеучебные навыки и умения.

1 класс. «Каллиграфия». Курс занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обеспечить их разностороннее развитие и подготовить учащихся к продуктивной работе на уроках.

Программа курса «Чтение с увлечением» в *2-4 классах* способствует формированию читательской грамотности, личностных, познавательных универсальных учебных действий, расширению читательского пространства, воспитанию ученика - читателя.

9 класс. «Индивидуальный проект». Программа курса направлена на формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися и проектной культуры обучающихся. Деятельность в рамках курса тесно связана с содержанием различных предметных областями по темам индивидуальных проектов конкретного обучающегося ученика.

8 класс «Русский язык – мой друг». Цель данного курса - создание условий для освоения приёмов оптимального построения высказываний, для понимания чужой речи и развития речевой культуры.

Также направление реализуется за счет предметных недель, олимпиад, событийных мероприятий, школы проектов, РДШ, которые позволяют достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию

ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

1-4 классы. Программа «Рукодельница» и «Веселый карандаш» решают задачи развития художественного вкуса обучающихся, приобщения к мировым культурным ценностям, развивает художественный вкус. Обучающиеся имеют возможность познать тайны квиллинга и рисования.

2-7 классы. Программа «Веселые дорожки» направлена знакомство детей с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого гражданина, необходимо эту работу начинать с раннего возраста и постоянно поддерживать, воспитывать культуру поведения и осознанное отношения к своей и чужой жизни.

3-7 классы «Основы видеомонтажа». Цель программы: создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; обучение основам видеомонтажного искусства, развитие интереса к созданию видеопродукции.

1-7 классы «Школьный театр КВН» дает возможность “сыграть” различные роли, которые может предложить человеку жизнь. В ходе реализации программы создаются условия для формирования интереса, самостоятельности, инициативности, лидерских качеств. Тем самым среди учащихся закладываются предпосылки для вхождения в органы школьного самоуправления, реализации своих организаторских способностей, успешной социализации и дальнейшей профессионализации личности.

2-4 классы «Театр на ладони». В результате занятий в кружке учащиеся учатся работать в коллективе, творчески реализоваться, раскрываться и проявлять свои лучшие качества. Ребята развивают артистические навыки в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

Также направление реализуется за счет КТД, традиционных мероприятий, акций, РДШ.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Благодаря созданию благоприятных условий для сохранения и приумножения потенциала учащихся в интеллектуальной, творческой и спортивной сферах, дети имеют достойные результаты участия в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях разного уровня.

Результат участия в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях разного уровня:

№	Название	Участники	Результат
1	Поздравление для мамы (школьный)	1-11 классы	участие
2	Живая классика.	1-11 классы	Участники муниципального этапа: Быстрицкая И., Малькова А., Пестов М.
3	Декада профориентации	8-11 классы, родители, дети с ОВЗ	участие
4	«Зимняя планета детства»-районный	1-5 классы	участие
5	Муниципальный конкурс фотографий «Краски осени»	1-11 классы	Призеры

6	Таланты без границ	1-8 классы	Победители муниципального этапа в номинациях «Народно-стилизованная хореография», «Медиажурналистика». Призеры в номинации ДПИ.
7	Шахматный турнир «Алгоритм победы», районный и городской	2-11 классы	Призер Забабонов Максим
8	Районная сетевая акция «Ради жизни»	1-11 классы	2 место
9	Ярмарка учебных рабочих мест	5-11 классы	участие
10	Муниципальный этап межрегионального научного турнира школьников «Мир вокруг нас»	9-11 классы	Победители
11	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Юниор»	2-4 классы	Победитель Ворожцов Александр

Краевой уровень

№	Название	Участники	Результат
1	Молодежь выбирает жизнь	5-11 классы	участие
2	Краевая акция «Три П»	Дети с ОВЗ	участие
3	Краевая акция «На Огневых рубежах»	9-11 классы	участие.
4	Оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-11 классы	участие
5	Краевая акция «ЮИДовские чтения»	1-11 классы	участие
	Краевая онлайн -олимпиада «Безопасные дороги»	1-11 классы	участие
6	Краевой региональный чемпионат «Амбилимпикс»	8-9 классы	Кругликова Юлия, участник краевого этапа
7	Краевой конкурс «Финплакат»	1-9 классы	Победители и призеры
8	Краевой фестиваль III Технологических идей	7-11 классы	участие
9	Всероссийская неделя сбережений -2022	5-6 классы	участие
10	Краевой финансовый фестиваль	1-11 классы	По итогам 2022 года МКОУ "Ключинская СШ" вошла в список топ-соорганизаторов мероприятий Регионального центра финансовой грамотности.
11	Краевой skills-атлон "ПрофЗагрузка"	10 класс	Победители
12	Краевой проект волонтеров – медиков У.Л.О.В	7-9 классы	участие

Всероссийский, международный уровни

№	Название	Участники	Результат
1	Большой этнографический диктант. Международная просветительская акция.	Педагоги, учащиеся 90 человек	участие

2	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418»	10-11 классы	участие
3	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	1-11	участие
4	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2022»	1-11 классы	Пестов Максим 5 класс победитель заочного и участник очного этапа.
5	Всероссийский проект «Атомный урок»	7-8 классы	участие
6	Всероссийский день помощи детям	5-8 классы	участие
7	Всероссийские уроки доброты (ко Дню инвалидов)	1-11 классы	Участие, проводили волонтеры
8	Всероссийский проект «Культурный марафон»	1-11	участие
9	Всероссийский новогодний проект "I wish...".	5-8 классы	участие

Вводы: по сравнению с прошлым годом, количество участников на муниципальном и краевом уровне в различных мероприятиях повысилось, но по-прежнему нет победителей и призеров на Всероссийском и международном уровнях.

Таким образом, с каждым учебным годом ребята проявляют себя более активно во внеурочной деятельности, а педагогический коллектив пробует новые формы работы. Развитая система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе. Успешное сотрудничество с КДЦ поселка Ключи, ДЮЦ ДЮСШ района и города, а также инфраструктура центра «Точка роста» позволяют охватить весь контингент обучающихся школы.

Организация работы с ученическим самоуправлением.

Система школьного самоуправления в МКОУ «Ключинская СШ» основана на положениях:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Устава РДШ, РДДМ;
- Устава образовательной организации.

В школе работает детская организация «Ак@демия Успеха», руководит которой Ученый совет старшеклассников во главе с президентом. Работа детской организации проводится согласно плану работы на учебный год, утвержденного заместителем директора по УВР и директором школы.

Самоуправление базируется на следующих принципиальных позициях:

Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

Гуманность - действия органов самоуправления основывается на нравственных принципах.

Равноправие - все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.

Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.

Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

Самодетельность — творчество, активность, самостоятельность учащихся.

Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Регулярно проводятся заседания Ученого совета обучающихся школы, на которых обсуждается план работы детской организации, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Информация о работе детского самоуправления размещается на информационном стенде «Школьное самоуправление» и сайте школы.

В основу системы школьного самоуправления в учреждении заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На текущий момент более 50 % обучающихся являются участниками «Российского движения школьников». Двое учащихся нашей школы были приняты в ряды активистов РДШ. Работа в данном направлении позволяет ребятам не только проявить свою гражданскую позицию, но и принимать активное участие в работе всех направлений РДШ развивать свои таланты и реализовывать добровольческие инициативы в соответствии с его направлениями:

- военно-патриотическое;
- личностное развитие;
- гражданская активность;
- информационно-медийное.

1. Военно-патриотическое направление.

В школе созданы:

1.1. отряд «Юные инспектора движения», который регулярно проводит пропагандистскую работу по правилам дорожного движения среди обучающихся школы; в текущем учебном году актив отряда «ЮИД продолжил реализацию школьного проекта для младших классов «Мой безопасный маршрут». Ребятами регулярно проводятся информационно-просветительские мероприятия по правилам дорожного движения: викторины, выступления агитбригады, выпуск стенгазет, «Безопасные перемены». В этом учебном году участники школьного отряда ЮИД приняли участие в краевом конкурсе «ЮИДовские чтения», подали заявку на участие в конкурсе «Знатоки дорожных правил».

1.2. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

В рамках системы военно-патриотической работы на базе школы действует отряд Юнармии. В этом учебном году в ряды юнармейцев вступило 14 человек (обучающиеся 7-11 классов). В рамках детальности патриотического движения Юнармии обучающиеся участвуют в краевых конкурсах и мероприятиях, самостоятельно организуют и проводят классные часы, патриотические акции. Неоднократно юнармейцы нашей школы были награждены благодарственными письмами регионального штаба за активное участие в работе регионального отделения Юнармии, а также грамотами главы Ачинского района.

В нашей школе проходят традиционные патриотические мероприятия:

- «Смотр песни и строя», в котором принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс.

- акция «Дембельский чемодан»

- акции приуроченные ко Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Символы Победы»

- туристический слет

- уроки мужества

- классные часы, посвященные дням памяти

- встречи с участниками СВО

- акция «Своих не бросаем»

Отряд Юнармейцев оказывает шефскую помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, участвует в благоустройстве территории памятных мест в поселке, проводит различные мероприятия и акции патриотической направленности, таких как: «Голубь мира», «Урок мужества», «Блокадный хлеб», «День памяти воинов - интернационалистов», смотр строя и песни, приуроченный ко «Дню защитника отечества», памятные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, «Вахта Памяти», принимает участие в мероприятиях, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборах допризывной молодежи, военно-спортивных игр и т.д.

В этом году участница отряда Юнармейцев нашей школы Рыбьянова Дарья стала победителем муниципального этапа конкурса строевой подготовки на базе «Дома Юнармии» Ачинского района.

2. Личностное развитие.

2.1. Творческое и интеллектуальное развитие:

- В 2022-2023 учебном году активные участники РДШ принимали участие в различных интеллектуальных мероприятиях и акциях: краевой образовательный полиатлон «Эмич», «Большой этнографический диктант», всероссийский технологический диктант и др. В текущем учебном году в школе начало работать объединение дополнительного образования «Школа КВН». Ребята прошли в финал городской лиги КВН г. Ачинска и стали победителями Лиги КВН «Энергия+» в г. Назарово;

- постоянно принимают участие, как участники, так и оказывают помощь в организации творческих конкурсов и событий различного уровня: «День знаний», «День мамы», «Живая классика», «Таланты без границ», «Зимняя планета детства», «Масленица» и др. Ежегодно ученики нашей школы становятся участниками «Елки Главы» для одаренных детей Ачинского района, в этом году наши обучающиеся снова были включены в состав делегаций на «Елку Губернатора».

2.2. Популяризация здорового образа жизни и спорта:

- на базе школы работает физкультурно - спортивный клуб «Олимп», участники которого являются неоднократными победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня;

- обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ различного уровня, таких как: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Кросс нации». «День здоровья»; «Молодежь выбирает жизнь», которые проводился с целью профилактики негативных явлений в детской и молодежной среде. Актив института здоровья «Ак@демия Успеха» регулярно проводит для младших школьников «День подвижных перемен», в процессе которого для обучающихся 1-4 классов в спортивном зале организуются командные спортивные игры. Активные участники детского самоуправления принимают участие в краевом проекте волонтеров –медиков У.Л.О.В. и федеральном проекте «Сделаем вместе».

- организована работа с сотрудниками МВД, Центром семьи «Ачинский». При участии активистов детского самоуправления проведены встречи на тему «Уроки безопасности», «Правила поведения на железной дороге», «Ответственность за противоправное поведение», «Умей сказать НЕТ!».

2.3. Экологическое развитие:

- участие в различных акциях экологического направления: «Подари пернатым дом», «Столовая для пернатых», всероссийская акция «Очистим планету от мусора», «Мой уютный школьный двор», всероссийский экологический урок «Вместе Ярче», «Береги лес от огня» и т.д.

2.4. Популяризация профессий:

- в текущем учебном году ребята нашей школы продолжают участвовать в национальных проектах «Открытые уроки.ру», «Проектория»; ежегодно старшеклассники принимают участие в «Едином Дне профориентации» в рамках которого посещают учебные заведения г. Ачинска и Красноярска; для школьников организуются встречи с представителями различных профессий.

3. Гражданская активность.

3.1. Социальное волонтерство:

- в школе и поселке продолжает свою работу волонтерский отряд «Ключики добра», участники которых ведут шефскую работу над социально-незащищенными жителями поселка, людьми с повышенными потребностями, традиционно ребята принимают участие в таких мероприятиях и акциях, как: «Неделя добра», «Неделя профориентации», проводят «Уроки добра» и др.

3.2. Волонтерство Победы:

- активисты РДШ традиционно принимают участие в акциях «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Символы Победы», «Окна Победы», «Напиши письмо солдату».

4. Информационно-медийное направление.

- в школе работает объединение дополнительного образования «Основы видеомонтажа», на котором ребята осваивают правила проведения видеосъемки и создания видеофильмов о жизни школы. Результаты их работы можно увидеть на ЮТЮБ –канале нашей школы.

Ученическое самоуправление совместно с Российским движением школьников выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и

осуществлять их в интересах своего коллектива. Самоуправление призвано всеми средствами, содействовать появлению у молодых людей чувства гражданского долга, стремлению разумно сочетать личные и общественные интересы, вносить реальный вклад в решение важнейших проблем общества и является одним из важнейших этапов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения.

Большое внимание МКОУ «Ключинская СШ» уделяет **физическому воспитанию**, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводится через реализацию программы физкультурно - спортивного клуба «Олимп»,

Основной целью ШСК «Олимп» является: воспитание детей дошкольного возраста, учащихся МКОУ «Ключинская СШ» и молодежи п. Ключи Ачинского района.

- привлечение учащихся, детей дошкольного возраста, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения физического развития.

Основные задачи:

- активное содействие физическому и духовному воспитанию учащихся, внедрение физкультуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья;

- создание необходимых условий для массового развития физической культуры, спорта и туризма в общеобразовательной организации, организации здорового и эстетического досуга по спортивным интересам обучающихся разного возраста;

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий и туристических походов;

- выявление наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в организациях дополнительного образования, реализующих дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

- максимально возможное привлечение детей и подростков, а также их родителей к организованным формам физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время, в целях приобщения их к нормам здорового образа жизни посредством регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;

- укрепление здоровья, закаливание организма и повышение уровня физического развития и работоспособности;

- овладение жизненно необходимыми двигательными навыками и умениями;

- воспитание моральных и волевых качеств человека;

- развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости);

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- формирование общей культуры личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

Работа ШСК ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,

- внутришкольные соревнования,

- физкультурно-оздоровительное,

- оздоровительно-рекреативное,

- оздоровительные акции и проекты.

В деятельности ШСК реализуются направления: **физкультурно-оздоровительное:**

- Деятельность детских групп по интересам;

- Деятельность детских групп свободного посещения;

- Деятельность детских групп по оздоровительным технологиям;

- Деятельность групп детей старшего дошкольного возраста;
 - Деятельность групп взрослых слоев населения (педагоги, родители, внешкольная молодежь);

спортивное-оздоровительное –

- Спортивные секции по приемлемым видам спорта;
 - Соревновательная деятельность на различном уровне;

В работу ШСК включено 94 обучающихся школы (без учета других категорий членов клуба).

В школе уделяется большое внимание укреплению и сохранению здоровья детей. Учащиеся школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, зонального и краевого уровня. Показывают хорошие результаты.

Школьный и муниципальный уровень

№	Название	Участники	Результат
1.	XXIV спортивно-туристский фестиваль «Золотая осень - 2022»	Учащиеся 7-10 классов, 16 человек	4 общекомандное место: 3 место- соревнования по лазертагу; 3 место - боевое развертывание; 2 место - конкурс ПДД; 2 место - поисково-спасательные работы в условиях ЧС; 7 место- соревнования по мини-лапте;
2.	Легкоатлетический пробег «Кросс нации -2022», сентябрь	Учащиеся и педагоги школы, 150 человек	участие
3.	Внутришкольные соревнования по волейболу между командой учителей и командой учащихся	Учащиеся и педагоги школы	1 место -команда учащихся
4.	Сдача норм ГТО	Учащиеся 3-10 кл, 15 человек	5-золото, 7 –серебро, 3-бронза
5.	Акция «Выпускник в ГТО»	Учащиеся 11 кл., 3 человека	1 золото, 2- серебро
6.	Первенство школы по настольному теннису	Учащиеся 3-10 кл	3 победителя 4 призера
7.	Районный турнир по волейболу «Золотая осень»	Девушки 2007-2009, г.р, 8 человек Юноши 2007-2009 г.р, 8 человек	2 место 1 место
8.	Соревнования по настольному теннису в рамках районного социально-реабилитационного фестиваля здорового образа жизни «Юность Причудлымья»	Учащиеся 1-9 классов, 27 человек	5 победителей, 15 призёров
9.	Шахматный турнир «Алгоритм победы», на базе технопарка «Кванториум»	Учащиеся 3-4 кл, 3 человека	1 призёр, 2 участника

10.	В рамках Всероссийской Акции «Три П», соревнования с детьми «Весёлые старты»	Учащиеся 2 кл, 18 человек	участие
11.	Первенство школы по баскетболу среди	команды 6-9 классов, 35 человек	1м-8 класс, 2м- 9 кл, 3м-7 кл
12.	Открытое первенство Ачинского района по баскетболу3*3, посвященное Дню России	юноши 2010 гр и младше юноши 2007-2009 г.р девушки 2007-2009 г.р юноши 2010 г.р и младше девушки 2007-2009 г.р	1 место 1 место 2 место 3 место 1 место
13.	«Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества	учащиеся 3-4 кл, 30 человек	участие
14.	Соревнования «Самый меткий», посвященные Дню защитника Отечества	учащиеся 5-9 кл, 50 человек	5 победителей
15.	Первенство г. Ачинска по настольному теннису среди юношей и девушек 2006 г.р и младше, мальчиков и девочек 2010 г.р и младше.	Учащиеся 2-8 класса, 15 человек	2 победителя, 3 призёра
16.	Открытое первенство Спортивной школы им. Г.М. Мельниковой по настольному теннису «Новогодняя ракетка»	Учащиеся 5-9 классов, 12 человек	3 призёра
17.	Открытое первенство школ Ачинского района по волейболу (на базе СШ)	Юноши, 9 человек	1 место
18.	Открытое первенство школ Ачинского района по волейболу (на базе СШ)	Девушки, 8 человек	2 место
19.	Конкурс «Спортивные итоги года-2022»	Номинация «Лучший физкультурно-спортивный клуб»	2 место
20.	Чемпионат по волейболу среди женских команд Ачинского района, посвященному празднику весны	Учащиеся 7-11 классов, 10 человек	3 место
21.	Открытое первенство Ачинского района по мини-футболу среди мужских команд, посвященное	Учащиеся 9-11 кл и молодежь поселка	2 место

	«Всемирному Дню футбола» п. Ключи		
22.	Лекция-беседа с наркологом	Учащиеся 7-9 кл, 55 человек	участие
23.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.	Учащиеся 5-6 кл, 8 человек	2 место-общеконандное; 1 место - баскетбол 3х3 юноши 2 место - баскетбол 3х3 девушки 2 место - теннис юноши 4 место - теннис девушки 4 место - легкая атлетика (эстафета 8х100м)
24.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», муниципальный этап	Учащиеся 7-8 классов, 16 человек	1 место- общеконандное; 1 место - настольный теннис юноши 2007-2008 г.р; 1 место - настольный теннис девушки 2007-2008 г.р; 1 место - настольный теннис девушки 2005-2006 г.р; 2 место- настольный теннис юноши 2009-2010 г.р; 1 место – баскетбол девушки 2007-2008 г.р; 2 место – баскетбол девушки 2009-2010 г.р; 3 место – баскетбол юноши 2007-2008 г.р;
25.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам, муниципальный этап	девушки 2008- 2009г.р. юноши 2008- 2009 г.р., участие 20 человек	1 место 1 место
26.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» школьный этап	Учащиеся 1- 11кл, 150 человек	участие
27.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» муниципальный этап	7 класс, 8 человек	1 место общеконандное: 1 место- спортивное многоборье; 2 место- творческий конкурс;
28	Всероссийская Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», муниципальный уровень	Учащиеся 5-9 кл	1 место
29.	Туристический слёт	Учащиеся 5-8 классов, 58 человек	участие
	Соревнования по дартсу,	Учащиеся 1-5	участие

	настольному теннису среди учащихся летней оздоровительной площадки	классов. 20 человек	
30.	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, муниципальный уровень, номинация «Звёзды школьного спорта»	ШСК «Олимп»	2 место
31.	Районный День физкультурника п. Б-яр	стритбол, девушки 2008г.р. стритбол, девушки 2006 г.р. стритбол, юноши 2007 г.р.	2 место 3 место 1 место

Краевой уровень

№	Название	Участники	Результат
1.	Отборочные краевые соревнования всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Учащиеся 7-8 классов, 16 человек	3 место общекомандное: 1 место-баскетбол 3*3 девушки; 1 место-баскетбол 3*3 юноши; 2 место юноши-легкая атлетика; 4 место настольный теннис юноши и девушки;
2.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» региональный этап	7 класс, 8 человек	10 место общекомандное; 3 место-настольный теннис(личный зачёт)

Всероссийский, международный уровни

№	Название	Участники	Результат
1.	Всероссийская акция Легкоатлетический пробег «Кросс Нации – 2022»	Учащиеся и педагоги школы, 150 человек	участие
2.	Всероссийская акция «Лыжня России-2022»	Учащиеся 1-11 класс, 145 человек	участие
	Всероссийская акция «10 тысяч шагов к жизни»	Учащиеся и педагоги школы, 155 человек	участие
3.	Всероссийская Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Учащиеся 5-9 кл	1 место
4.	Всероссийская Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	Учащиеся 5-9 кл	участие

		,50 учащихся	
5.	Спортивные мероприятия в рамках Всероссийской Акции «Здоровье-твое богатство»	Учащиеся 1-11 кл, 145 человек	участие
6.	Всероссийская Акция «Ради жизни!»	Учащиеся 5-9 кл, 130 учащихся	участие

№ п/п	Мероприятие	Количество человек
1	Всероссийская Акция «Ради жизни!»	125
2	Всероссийская Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	65
3	Всероссийская Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	50
4	Всероссийская Акция «Здоровье-твое богатство»	145
5	Дни здоровья	140

Вывод: работа по формированию здорового образа жизни и физическому воспитанию школьников носит системный характер и приносит свои плоды.

Организация работы с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей.

В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Взаимодействие заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Основной целью работы с родителями является передача психолого-педагогических знаний через родительские собрания, лектории, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальную работу по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии, дают свои положительные результаты.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам классов. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению к форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. В течение всего учебного года была организована тесная связь с семьями учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения, совместное проведение внеклассных мероприятий. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. С помощью родительских собраний, индивидуальных консультаций составлялся план повышения результатов учебной деятельности обучающихся.

Все собрания соответствуют тематике, представленной в планах воспитательной

работы. В ходе проведения родительского собрания ведутся протоколы, в каждом классе выбран состав родительского комитета.

ВЫВОДЫ: классные руководители продолжают совершенствовать формы взаимодействия с родителями, содержание встреч становится более конкретным и целостным. Коллектив продолжит работу по поиску новых точек соприкосновения с родителями, арсенал форматов взаимодействия с ними.

Совершенствование социальной работы. Профилактика правонарушений

Перед социальным педагогом стоят следующие задачи:

- Выявлять отклонения в поведении обучающихся, проблем с этим связанных.
- Оказывать посильную, социальную помощь обучающимся и их родителям.
- Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
- Представлять интересы обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти.
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и табакокурению.
- Вести работу по пропаганде среди родителей по правовым и педагогическим знаниям.

Ожидаемый результат работы:

- используя методы профилактической работы среди обучающимися и их родителями снизить количество семей «Социального риска», детей « группы риска»;
- добиться 100% посещаемости учащихся занятий в системе дополнительного объединения, спортивных кружках;
- активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Основные направления работы социального педагога по воспитанию и социализации обучающихся:

- социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа);
- социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей);
- обеспечение социально-педагогической поддержки семей (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимодействия в семье);
- социально-педагогическая профилактика, коррекция, профилактика и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися «группы риска», совместная работа с инспектором ОДН МВД);
- содействие формированию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности (проведение классных часов, школьных мероприятий);
- поддержка социально ценностной деятельности детей и подростков;
- выявление проблем, трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся. Оказание социальной помощи и поддержки;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в СОП;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению проблем, которые возникают в процессе работы с обучающимися «группы риска»;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- представление интересов и защита прав обучающихся в судебных процессах, в процессах дознания, в заседаниях КДН и ЗП;
- участие в функционировании школьного Совета профилактики;
- организационно-методическая деятельность (анализ работы, участие в семинарах,

конференциях, изучение правовых актов, документов, приказов).

Показатели	2022 год
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН МВД	0
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Количество семей, находящихся в социально -опасном положении	0
Количество обучающихся, состоящих в СОП	0

Таким образом, анализ работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся на конец 2022 года, указывает, что количество учащихся, состоящих на учете в ОДН МВД, на учете в КДН и ЗП-нет, количество семей, находящихся в социально – опасном положении -0, количество обучающихся, состоящих в СОП- 0.

Социальный состав семей обучающихся:

Категории семей	2020-2021	2021-2022
полные	107	109
неполные	37	33
неблагополучные	8	5
В трудной жизненной ситуации	9	2
В СОП (семьи, уч-ся)	1/1	0
Имеют приемных детей	3	3
Малообеспеченные	73	63
Безработные (мать +отец)	10	9
Многодетные	37	41
Имеют высшее образование (родители)	30	50

Исходя из данной статистики, можно сделать следующий вывод, что число неполных, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей с каждым годом уменьшается. Все полные, многодетные семьи за последний год характеризуются положительно. Следовательно, количество детей, потенциально относящихся к группе риска, уменьшилось в разы.

Количество семей, находящихся в социально опасных условиях-НЕТ, количество опекаемых семей держится на одном уровне. Семьи, в которых воспитываются опекаемые дети, положительные, им оказывается необходимая помощь и консультации по любым интересующим вопросам.

Численность учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными (по годам это 10,9) из года в год уменьшается. Повышается уровень количества родителей с высшим образованием.

По сравнению с 2021 годом в 2022 году снизилось количество учащихся, состоящих на учете в ОДН МВД, на учете в КДН и ЗП, так же количество семей, находящихся в социально - опасном положении, количество обучающихся, состоящих в СОП- нет.

Социальным педагогом ежедневно отслеживается посещаемость учебных занятий обучающимися (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий), занятость обучающихся дополнительным образованием, охвачены 100%.

Просветительская деятельность в 2022 учебном году строилась на проведении правовых лекториев специалистами межведомственного взаимодействия и специалистами школы как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ, для

обучающихся и родителей готовились и раздавались буклеты, памятки по безопасному поведению детей в каникулярное время.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ и в каникулярное время.

ВЫВОДЫ: необходимо совершенствование работы с семьей для повышения включенности родителей в воспитательный процесс, улучшения взаимодействия школы и семьи. Для недопущения прироста «Группы риска», считаем необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Организация и создание безопасных условий.

В школе утверждён план мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Разработан план действий педагогического коллектива и сотрудников школы на случай чрезвычайных ситуаций, террористических актов. Создана комиссия по охране труда и чрезвычайным ситуациям. Приоритетным направлением в обеспечении комплексной безопасности школы является пожарная безопасность здания и прилегающей территории. Приказом назначены ответственные лица за пожарную безопасность кабинетов, зданий. В здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы свободны. Основным направлением в организации пожарной безопасности является противопожарная профилактика. С этой целью проводятся следующие мероприятия: рейды по проверке состояния территории, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения. Информация о результатах осмотра и дежурства в школе записывается в журнале.

С целью обеспечения безопасности в школе организовано круглосуточное дежурство во внеурочное время - это технический персонал, сторож, в рабочее время - дежурный Администратор, которыми контролируется пропускной режим. С работниками школы регулярно проводятся инструктажи. Составлены и утверждены графики дежурства Администрации школы, учителей, классов.

В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, поставлен на контроль пропускной режим при въезде на территорию школы. Контролируется пропускной режим допуска граждан и въезд автотранспорта на территорию школы, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. В школе имеются журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений образовательного учреждения, где фиксируются все посещения гражданами школы, установлено видеонаблюдение. Не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеется ограждение вокруг пришкольной территории. Ворота находятся в закрытом состоянии на навесные замки. Перед праздничными и каникулярными днями проводятся с учащимися и с родителями инструктажи по предупреждению дорожно - транспортного травматизма с отметкой в журналах по технике безопасности.

Уделяется внимание обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, по поведению во время таких мероприятий. В школе оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности, в котором для обучения правилам безопасного поведения обучающихся имеются наглядные учебные пособия, стенды. На уроках ОБЖ проводится обучение учащихся действиям в ЧС, оказание первой помощи, их практическая отработка.

На основании Плана основных мероприятий в области гражданской обороны и защиты людей от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности, в целях формирования у учащихся навыков распознавания и оценки опасных факторов, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, в школе проводятся учебные эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В целях реализации мероприятий по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних в МКОУ «Ключинская СШ» разработан и реализуется План мероприятий по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов на учебный год. Совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения дом – школа – дом.

Единый урок безопасности в сети Интернет» проводится ежегодно. На уроках ребята обсуждали вопрос об угрозах, которые исходят из Интернета, угрожая человеку, персональному компьютеру, мобильным устройствам. Во время проведения Единого урока безопасности в сети Интернет ребята говорили о многообразии использования информационных Интернет-ресурсов образовательного назначения, смотрели видеоролики о мошенничестве и безопасности в интернете. Презентация "Безопасность детей в интернете" познакомила учащихся с основными правилами безопасной работы в интернете.

В целях реализации мероприятий, направленных на совершенствование профилактической работы, обновлены стенды по Правилам дорожной и пожарной безопасности. В ходе реализации программ воспитательной работы классные руководители используют разнообразные методы и формы профилактической работы по безопасности ДД, которые способствуют повышению уровня знаний детей и подростков правил безопасного поведения на улицах и применения их в повседневной жизни.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения детей светоотражающими элементами для безопасного движения в темное время суток. Проведена разъяснительная работа о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Сотрудником ДПС ГИБДД для учащихся 1 -11 классов проведена беседа по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ВЫВОД: педагогический коллектив успешно реализует намеченные планы, стремится решать поставленные перед ним задачи:

- наблюдается положительная динамика участия и результативности обучающихся школы в мероприятиях разного уровня;
- деятельности по профилактике ДТП и правонарушений хорошо спланирована и целенаправленна;
- уменьшилось количество обучающихся состоящих на учете КДН и ЗП, ОДН МВД России;
- процент занятости учащихся в дополнительном образовании стабильный;
- выполняется в полном объеме план внеурочной деятельности.

Критерии и показатели идентификации МКОУ «Ключинская СШ» по организации воспитательной среды

№	Показатели/критерии	2020	2021	2022
1. Содержание и организация воспитательной	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОО(да/нет) *с 2021-2022 уч.года РПВ	Да	Да	Да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОО (включенных в план ВР) (да/нет)	Да	Да	Да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей (да/нет)	Да	Да	Да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального	Да	Да	Да

	поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении(да/нет)			
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности(да/нет)	Да	Да	Да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления(да/нет)	Да	Да	Да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности(да/нет)	Да	Да	Да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)(да/нет)	Да	Да	Да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др.оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОО(да/нет)	Да	Да	Да
	2.3 Создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (от общего числа курсов ПК) (%)	8%	52%	55%
3. Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы (да/нет) *с 2021-2022 уч.года РПВ	Да	Да	Да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОО)(%)	91%	84%	86%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОО) (%)	18%	19%	19%
	3.4.Доля обучающихся «группы риска», из семей СОП участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска») (%)	40%	60%	100%
	3.5. Количество обучающихся, совершивших правонарушения(от числа детей «группы риска») (%)	0%	0%	0%
	3.6. Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (по ведомости учета)	90	7	18

Положительные показатели по организации воспитательной среды говорят о том, что в школе созданы условия для саморазвития учащихся на каждом возрастном этапе, имеется возможность формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития личности ребенка.

Проблемы и недостатки:

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть: не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива. Необходимо глубокое осознание классными руководителями результатов диагностики. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд нарушений среди подростков (опоздания, нарушение Устава школы (отсутствие формы). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по нравственно - правовому воспитанию как среди учеников, так и среди родителей. Работа с семьёй по - прежнему, остаётся приоритетной.

4. Содержание и качество подготовки

Статистические данные за 2019-2022 годы

№п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на 31.12. 2022 года), в том числе:	154	160	161
	- уровень начального общего образования	65	71	64
	- уровень основного общего образования	82	83	89
	- уровень среднего общего образования	7	6	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	3
	- уровень начального общего образования			
	- уровень основного общего образования	0	0	0
	- уровень среднего общего образования	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании			
4	Получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	16	19	9
	- о среднем общем образовании	9	2	4
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	- уровень основного общего образования			
	- уровень среднего общего образования	0	0	0

ВЫВОДЫ: количество обучающихся в школе увеличилась, положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования сохраняется. Родители обучающихся на уровне начального общего образования, которые неуспешно освоили программу обучения начального общего образования за 1 класс (2 человека) и за 2 класс (1 человек) выбрали повторное прохождение обучения. Один из этих учащихся (1 класс) осенью 2022 года прошел ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Профильного и углубленного обучения в МКОУ «Ключинская СШ» - нет.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Критерии и показатели идентификации МКОУ «Ключинская СШ» по результатам обучения.

Критерии	Показатели	Уровень результатов обучения МКОУ «Ключинская СШ" (с указанием кол-ва в %)
1. Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях	Менее 0,5 % обучающихся за два года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях	21% (достаточный)
2. Успеваемость по школе	2.1 Наличие положительной динамики по показателям Успеваемость Качество	2.1 2019-2020 уч.год Успеваемость - 98,16% Качество – 26,85 %

	<p>2.2 Расхождение результатов в сторону уменьшения от запланированного прироста по показателям не более 1%</p> <p>Успеваемость – 98%</p> <p>Качество – 29%</p>	<p>2020-2021 уч.год</p> <p>Успеваемость - 97,37%</p> <p>Качество – 27,01 %</p> <p>2021-2022 уч.год</p> <p>Успеваемость - 95,63%</p> <p>Качество – 30,77 %</p> <p>(недостаточный по уровню успеваемости)</p> <p>2.2</p> <p>По итогам первого полугодия 2022-2023 уч.года</p> <p>Успеваемость – 93,17%</p> <p>Качество – 25,95 %</p> <p>(недостаточный)</p>
3. Результаты КДР	Результаты на уровне среднерегинальных	<p>КДР4 ЧГ</p> <p>Н – 18,75%(7,44%)</p> <p>Пор – 0,0%(19,3%)</p> <p>Б – 50%(55,98%)</p> <p>Пв – 31,25%(17,29%)</p> <p>Уровень чит.грам. и успешность выполнения по группе умений выше среднерегинальных</p> <p>(достаточный)</p> <p>КДР6 ЧГ</p> <p>Н – 14,29%(11,54%)</p> <p>Пор – 57,14%(48,87%)</p> <p>Б – 21,43%(29,64%)</p> <p>Пв – 7,14%(9,95%)</p> <p>Процент выполнения по группам умений и предметным областям выше краевых (исключая математику и русс.яз.), преодолели границу порогового уровня на 2,85% меньше, чем в среднем по краю.</p> <p>Результаты ниже ожидаемых</p> <p>(достаточный)</p> <p>КДР8 ЕГ</p> <p>Н.б. – 10% (17,3%)</p> <p>Б. – 80% (64,7%)</p> <p>П. – 10%(18%)</p> <p>Средний процент освоения умений по группам выше или на уровне краевых</p> <p>(достаточный)</p>
4.Результаты ОГЭ, ЕГЭ	<p>4.1. Результаты ОГЭ по русскому языку, математике за три года (среднерегинальные).</p> <p>4.2.Результаты ЕГЭ по</p>	<p>4.1 ОГЭ</p> <p>Русс.яз.</p> <p>2020 г. – не писали</p> <p>Русс.яз.2021 г.</p>

	<p>русскому языку, математике за два года (среднерегиональные).</p> <p>4.3. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку, математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегиональным.</p>	<p>«5» - 0% (14,21%) «4» - 37,5% (33,31%) «3» - 62,5% (45,37%) «2» - 0% (7,11%)</p> <p>Русс.яз.2022 г. «5» - 11% (26,36%) «4» - 56% (32,08%) «3» - 33% (39,82%) «2» - 0% (1,74%) К.об. – 89% (55,17%) У.об. – 100% (97,9%) Положительная динамика (достаточный)</p> <p>Математика 2020 г. – не писали</p> <p>Матем.2021 г. «5» - 0% (2,66%) «4» - 25% (36,31%) «3» - 75% (50,25%) «2» - 0% (10,78%) с учетом пересдавших</p> <p>Матем.2022 г. «5» - 0% (2,66%) «4» - 45% (36,31%) «3» - 33% (50,25%) «2» - 22% (10,78%) - пересдали К.об. – 44% (52,06%) У.об. – 78% (95,65%) Положительная динамика (недостаточный)</p> <p>4.2 ЕГЭ</p> <p>Русс.яз. 2020 г. – 70,33 б. (69,24 б.) 2021 г. – 71,5 б. (68,49 б.) 2022 г. – 62 б. (64,84 б.)</p> <p>Матем. 2020 г. – 52,6 б. (52,9 б.) 2021 г. – 44,5 б. (54,31 б.) пр. 2022 г. – 52 б. (54,91) пр.</p> <p>2022 г. баз. «5» - 33% (42,12%) «4» - 67% (34,88%) По русс.яз. отрицательная динамика, по математике – положительная и на уровне со средними значениями по</p>
--	--	---

		краю. 4.3 ЕГЭ Расхождение со ср.регион. Русс.яз. 2020 г. +1,09 б. 2021 г. +3,01б. 2022 г. – 2,84 Матем. 2020 г. – 0,3 б. 2021 г. – 9,81 б. 2022 г. – 2,91 б. (достаточный)
Вывод по идентификации образовательной организации по результатам обучения:	Уровень результатов обучения экспертируемой ОО: недостаточный: низкий, <u>достаточный</u> (пониженный, базовый, повышенный)	

Показатели успеваемости детей падают, но имеется положительная динамика качества обучения, которая достигнута в результате участия в проекте для школ с низкими образовательными результатами «500+».

Хорошие результаты по читательской грамотности у обучающихся 4-го класса, т.к. повышенный уровень у более 30% учащихся (выше краевых), но при этом не перешагнули пороговый 17%, что значительно ниже краевых показателей. Достаточные результаты обучения демонстрируют обучающиеся 6 и 8 классов по читательской и естественно-научной грамотности соответственно. В целом результаты незначительно коррелируют с уровнем среднерегionalных.

Высокая доля с пониженным уровнем и базовым уровнем при очень низкой доле повышенного уровня демонстрируют учащиеся при выполнении Всероссийских проверочных работ.

Все обучающиеся 9-го класса успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам, двое из них с пересдачей. Имеется положительная динамика качества и уровня обученности. При этом по русскому языку показатели выше среднерегionalных. Учащиеся 11 класса показали достаточно хорошие результаты по русскому языку, математике (база и профиль), есть положительная динамика по математике. Но, в целом выпускники школы демонстрируют недостаточное качество подготовки по математике по сравнению со средними региональными показателями.

Необходимо усилить работу в плане выстраивания системы работы, направленной на обеспечение положительной динамики качества образовательных результатов. Следует продолжить работу педагогического коллектива с обучающимися по формированию на уроках и во внеурочной деятельности навыков самоконтроля, устной и письменной речи, осмысленного чтения текста, умение его анализировать, сопоставлять и делать выводы, основываясь на фактах. Уходить от натаскивания на готовые схемы решения некоторых типов задач к пониманию содержательных элементов задачи и методов её решения.

Работу школы необходимо дополнять мероприятиями, направленными на диагностику предметных и методических дефицитов педагогов, реализацию адресных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на преодоление дефицитов учителей и учащихся.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в МКОУ «Ключинская СШ» понимают как комплексную характеристику, отражающую степень соответствия созданных условий для осуществления образовательного процесса, содержания и порядка осуществления этого процесса, а также реальных достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям учащихся их родителей, педагогов, общества, выраженных в показателях и индикаторах.

В школе организовано целостное пространство для образования и развития обучающихся, физически и психически здоровой личности, обладающей внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности, к самоорганизации развития своих возможностей и самоопределению в жизни. Направления развития образовательной системы определены и реализуются в Программе развития школы.

В МКОУ «Ключинская СШ» утверждено положение о Школьной системе оценки качества образования. Реализуется модель ВШСОКО. Оценка предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов осуществляется на основе оценки – поддержки. Результаты обучающихся обсуждаются на ШМО, совещаниях при заместителе директора по УВР, директоре.

Одним из направлений ВШСОКО является развитие системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В школе есть дети, которые выделяются своими способностями и их сопровождение осуществляют педагоги-предметники по индивидуальному маршруту согласно программе по работе с одаренными. В результате учащиеся регулярно становятся победителями и призерами различных чемпионатов, олимпиад и конкурсов муниципального и краевого уровней. Обучающиеся школы за год принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях - 21% от общего числа, что выше, чем в прошлый период.

Количества участников во ВсОШ в этом году по сравнению с 2021/22 уч.годом увеличилось на 2 человека, но процент от общего количества учащихся остался на прежнем уровне.

Показатели	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Всего участников	52	82	84
% от общего количества учащихся	34%	51%	51%

Для работы со слабоуспевающими учащимися предусмотрены дополнительные занятия. На каждого слабоуспевающего ребенка по итогам четверти предметники составляют индивидуальный лист контроля устранения причин отставания.

Количество детей, с которыми ведется работа по ликвидации отставания от учебной программы с начала 2022-2023 учебного года к концу второй четверти снизилось с 14 человек до 11 человек. Несмотря на положительную динамику, доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы достаточно высок и он выше, чем было на конец 2021/2022 учебного года.

Для оценки предметных результатов, достижений и уровня сформированности универсальных учебных действий используются внешние мониторинговые процедуры в сфере образования ВПР. В 2022 году анализ таких процедур показал, что большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год и повысили ее. ВПР также показали и снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по русскому языку и математике. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР обусловлены низким уровнем сформированности навыков

самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, слабая успеваемость обучающихся, пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Основная проблема для многих учащихся школы – читательская и функциональная грамотность. Чтобы повысить уровень текстовой деятельности учащихся педагоги включают в урочное и внеурочное время обучение технологиям и стратегиям чтения, работы с информацией и ее преобразование. С января 2023 года будет введен курс по навыкам смыслового чтения.

Критерии и показатели идентификации МКОУ «Ключинская СШ» по объективности полученных результатов.

Критерии	Показатели		Объективность/ необъективность результатов обучения (с указанием расхождения/отклонения в %)
1. Содержание контрольных работ в I полугодии 2022-2023 учебного года (русский язык, математика)	Задания контрольных работ дают возможность определить уровень сформированности знаний, компетенций обучающихся по проверяемой теме	Оценочный материал соответствует требованиям полностью, в т.ч. подтверждено результатами административных к/р	Оценочный материал полностью соответствует требованиям.
2. Результаты текущего контроля успеваемости в I полугодии 2022-2023 учебного года	Соответствие результатов контрольных работ и текущих (четвертных, полугодических) *Среднее значение по школе		м. – расхождение 18% р.яз. – расхождение 17%
3. Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году	Соответствие результатов промежуточной аттестации и текущих (годовые отметки)		92%
4. Результаты внутренней и внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Соответствие результатов внутренней (годовые отметки) и внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)		2021-2022 уч.г. Матем. Соответствует у 84% Русс.яз. Соответствует у 87%

Уровень готовности учащихся к дальнейшему освоению образовательной программы отслеживался и через выполнение административных контрольных работ по основным предметам.

По результатам мониторинговых процедур, обучающиеся основной школы демонстрируют стабильно большое количество детей с пониженным и базовым уровнем достижения. Количество детей, которые демонстрируют повышенный уровень увеличилось на 3%.

С осени 2019 года педагогическая команда школы активно принимает участие в муниципальном проекте по повышению качества образования. В рамках данного проекта педагоги школы проводят дни погружений по функциональной грамотности и диагностические работы по оцениванию формирования функциональной грамотности. Учителя активно используют приемы, способы работы технологии КСО, продолжают внедрение в практику приемов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Также ведется планомерная работа с образовательными результатами и способами оценивания образовательной деятельности учащихся. Разработан собственный вариант фиксации и использования образовательных результатов учителем и учеником.

Учащиеся 9 и 10 класса успешно проходят защиту индивидуальных проектов.

В школе каждую четверть проходят образовательные события, которые способствуют формированию и развитию предметных и надпредметных знаний учащихся.

Не смотря на созданные в школе условия для саморазвития обучающихся на каждом возрастном этапе, педагогический коллектив не владеет в достаточной мере инструментарием для поддержания мотивации учащихся на уроке и устранению проблем с успеваемостью.

В работе коллектива преобладает деятельность по развитию профессионально-педагогической культуры. В этом году коллектив активно использовал ресурсы дистанционных технологий.

Педагоги стремятся реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Многие учителя владеют определёнными современными образовательными технологиями, но не все применяют в системе. Говоря об образовательных технологиях, следует понимать, что члены коллектива чаще всего используют методики и приемы выше указанных технологий, а не полностью технологию.

В этом году многие учителя закрыли свои дефициты и построили свою работу по самообразованию в соответствии с основными направлениями развития современного образования.

Мероприятий было хоть и не так много, но они показали, что успех и мастерство педагога в значительной степени зависят от умений плодотворно выстраивать взаимоотношения с обучающимися, контролировать и анализировать свои педагогические действия, использовать и развивать свой инновационный потенциал.

Следует отметить, что учителя демонстрируют в работе ориентацию на личность ученика, отказ от монополии на знание безусловных истин, установку на диалог с учеником, преодоление авторитарности, отказ от однозначной ориентации учителя на результат. Тем самым ребята охотнее стали принимать участие в различных мероприятиях, но пока в основном только школьного уровня.

6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ «Ключинская СШ» работают 24 педагога. Из них

21 человек имеют высшее профессиональное образование (88 %), 3 человека (13 %) - среднее специальное образование, 1 педагог окончил магистратуру. В 2022 году аттестацию прошли 6 педагогов - на первую квалификационную категорию. Всего с первой квалификационной категорией работают 18 человек (75 %), 6 человек имеют высшую квалификационную категорию (25 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Ключинская СШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МКОУ «Ключинская СШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 6840 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 568 единиц в год;
- объем учебного фонда - 4364 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда библиотеки и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4364	3120
2	Педагогическая	165	165
3	Художественная	1872	1176
4	Справочная	137	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №38 от 26.01.2016 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 394 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оформлена подписка на периодические издания.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 31 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

МКОУ «Ключинская СШ» находится в двухэтажном здании, в школе 11 классов – комплектов, обучение осуществляется в одну смену, оборудовано 10 учебных кабинетов. Имеется спортивный зал для занятий физической культурой и спортом, учебные мастерские для мальчиков и девочек, помещение медицинского назначения, расположенный на первом этаже.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивная площадка на территории Школы, оборудован спортивный городок, футбольное поле (поселковое), волейбольная площадка, игровая площадка. Организовано льготное питание для учащихся из малообеспеченных семей (всего 105 человек).

Активно используются в образовательном процессе современные образовательные технологии. В школе оборудован компьютерный класс для учебных занятий с рабочим местом учителя, проектором, экраном и интерактивной доской. Все компьютеры имеют доступ в Интернет. В первой половине дня здесь проводятся учебные занятия по различным предметам. Во второй половине дня в кабинете проводят внеурочные занятия, организуется проектная деятельность школьников, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах и др. Организационная структура Единой информационной среды школы включает:

- 1 компьютерный класс;
- 36 компьютер в кабинетах для пользования в ходе урока;
- 5 компьютеров на рабочих местах для административных и обслуживающих работников;
- 10 проекторов;
- 5 интерактивных досок;
- 8 ноутбуков для учащихся;
- 1 компьютер с доступом в интернет для библиотеки;
- школьный Интернет - провайдер ООО «Ростелеком».

Развивается и совершенствуется школьный сайт. Обновление информации, размещенной на сайте, производится регулярно, поэтому здесь можно узнать о важнейших событиях жизни школьного сообщества. На протяжении последних трех лет отмечается повышение внимания общественности (учащихся, родителей) к информации, размещаемой на школьном сайте.

Для реализации адаптированных программ оборудованы рабочие места дефектолога, психолога, логопеда.

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Ключинская СШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МКОУ «Ключинская СШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На протяжении трех лет на баз школы работает «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он расположен в двух помещениях школы и включает следующие функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, кабинет для проектной деятельности.

Основной целью деятельности Центра являются:

- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы

безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с профилем центра, на обновленном оборудовании реализуются основные общеобразовательные программы:

«Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и программы дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, шахматного образования .

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	161 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 25,95 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	25,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человека/ 94,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/ 35 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0,0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 100 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 25 %
1.29.2	Первая	18 человек/ 75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,83 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	161 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МКОУ «Ключинская СШ» отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МКОУ «Ключинская СШ».

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего Совета. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Для реализации образовательной программы школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Основные проблемы, требующие решения:

- повышение качества образования с учетом запросов всех участников образовательных отношений;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов с учетом актуальных требований системы образования, конкретных запросов;
- повышение роли ученического самоуправления и роли родителей, роли школы в окружающем социуме поселка, района;
- формирование функциональной грамотности всех участников образовательного процесса;
- овладение педагогами инструментарием для поддержания мотивации учащихся на уроке и устранению проблем с успеваемостью.