

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

662174 Красноярский край, Ачинский район, п. Ключи,
ул. Просвещения, 6А тел. 8(39151)95238

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования
администрации Ачинского района
И.С. Немерова И.С. Немерова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Ключинская СШ»
Н.В. Ворожцова Н.В. Ворожцова

Приказ
от 25.11.2024 г. № 24 о/д

РАССМОТРЕНО:

на общем собрании коллектива 22.11.2024 г.
протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ключинская средняя школа»
«На пути к школе Минпросвещения»
на 2024-2027 годы

Ачинский район, п. Ключи
2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ключинская средняя школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2020 № 21-о. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование и реализация модели современной школы, обеспечивающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры; - доступность качественного образования; - профессиональный рост педагогических работников, управленческих кадров; - равные возможности для всех обучающихся; - всестороннее развитие личности в области здоровьесбережения,

	<p>профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры</p> <p>- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить образовательные возможности для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2.Повысить востребованность воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, формирование ЗОЖ. 3. Оптимизировать использование ЭОР для повышения эффективности образовательного процесса и построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся. 4. Организовать персонифицированное профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Совершенствовать системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов. 6. Сформировать модель управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. 7.Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (высокий). 2. Сохранено изучение предметов на углубленном уровне (2-9 классы). 3. Обеспечен охват дополнительным образованием не менее 85%. 4. Обеспечена сетевая форма реализации общеобразовательных программ (не менее 2-х). 5. Обеспечен личностный рост обучающихся. 6. Обеспечено использование ЭОР педагогами школы (100%) 7. Создана современная и безопасная ЦОС. 8. Создана система персонифицированного профессионального развития педагогов МКОУ «Ключинская СШ» (наставничество, повышение квалификации, ИОМ, методическое сопровождение). 9. Обеспечено соответствие качества общего и дополнительного образования планируемыми результатам ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (динамика результатов). 10. Повышен уровень психолого-педагогического просвещения родителей, уровень ответственности родителей за воспитание и обучение детей, а также эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей. 11. Повышена степень открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 12. Усовершенствована система управления школой.

Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы: - директор Ворожцова Н.В. - заместитель директора по УВР Евсева С.М.
Период реализации	С 2024 года по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июль 2024-август 2024)	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. - подготовка локальных актов: приказы о разработке и утверждении программы развития; - подготовка Дорожной карты реализации программы развития - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (родительское собрание «На пути к «Школе Минпросвещения»); - размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях.
II этап – реализация (сентябрь 2024 – май 2026 года)	-реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка мероприятий в области управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов: «Путь к успеху!» «Равные возможности» «Воспитать Человека!» «Здоровьесбережение» «Развитие талантов» «Вектор роста педагога» «Школа радости и комфорта» «Школа цифрового века»
III этап – обобщающий (июнь- декабрь 2026 года)	- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого учебного года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Ключинская СШ».

Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Ключинская СШ»

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ключинская средняя школа» (МКОУ «Ключинская СШ») Дата создания – 1963 год 662174, Красноярский край, Ачинский район, п. Ключи, ул. Просвещения, 6А Тел/факс: 8(39151)95-2-38 E-mail: klyuchi2020@yandex.ru Учредителем МКОУ «Ключинская СШ» является администрация Ачинского района. Орган, осуществляющий полномочия и функции учредителя образовательной Организации - управление образования администрации Ачинского района. Место нахождения учредителя: 662150, Россия, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Свердлова, стр. 17. Тел./факс: 8 (39151) 6-02-11 Адрес электронной почты: ach_uo@achmail.ru Регистрационный № 7718-л от 20.11.2014 г., срок действия - бессрочно. Школа имеет право вести образовательную деятельность по 3 уровням образования и дополнительным образовательным программам. регистрационный № 3970 от 18.11.2014 г., срок действия - бессрочно.</p>												
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <table border="1" data-bbox="427 1032 1412 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1032 754 1111">Уровень образования</th> <th data-bbox="754 1032 1086 1111">Количество обучающихся (норма)</th> <th data-bbox="1086 1032 1412 1111">Количество обучающихся (ОВЗ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1111 754 1182">начальное общее образование</td> <td data-bbox="754 1111 1086 1182">54</td> <td data-bbox="1086 1111 1412 1182">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1182 754 1256">основное общее образование</td> <td data-bbox="754 1182 1086 1256">76</td> <td data-bbox="1086 1182 1412 1256">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1256 754 1335">среднее общее образование</td> <td data-bbox="754 1256 1086 1335">12</td> <td data-bbox="1086 1256 1412 1335">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся (норма)	Количество обучающихся (ОВЗ)	начальное общее образование	54	6	основное общее образование	76	8	среднее общее образование	12	0
Уровень образования	Количество обучающихся (норма)	Количество обучающихся (ОВЗ)											
начальное общее образование	54	6											
основное общее образование	76	8											
среднее общее образование	12	0											
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа СРЕДНЕГО</p>												

	<p>ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для слабовидящих обучающихся.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>В Школе организовано универсальное профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы). Для детей с ОВЗ организовано обучение по нескольким видам ИУП учащихся. А уровне основного общего образования организовано углубленное изучение информатики.</p> <p>В Школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное; - физкультурно-спортивное; - естественнонаучное; - социально- гуманитарное; - техническое; - общеинтеллектуальное направление; - туристско-краеведческое; <p>Материально-технические условия.</p> <p>Школьная территория составляет 12,742 кв.м. общей площади. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 11 учебных кабинетов, медицинский кабинет, библиотека, музей.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель, 2 дня (для 1-х классов – 9 недель, 2 дня), IV четверть – 7 недель, 3 дня.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ «Ключинская СШ» https://sh-klyuchinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В МКОУ «Ключинская СШ» работают 33 сотрудника, 21 педагог. Из них 18 человек имеют высшее профессиональное образование (85 %), 3 человека (15 %) - среднее специальное образование, 1 педагог окончил магистратуру. Всего с первой квалификационной категорией работают 15 человек (71%), 5 человек имеют высшую квалификационную категорию (25%), 1 педагог не имеет категории. В школе работают 10 выпускников разных лет, в 2023 году в школу пришла работать молодой специалист – выпускница школы.</p>

	<p>Школа укомплектована специалистами службы сопровождения: имеются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.</p> <p>1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».</p> <table border="1" data-bbox="427 259 1493 1144"> <thead> <tr> <th>Название мероприятия</th> <th>Уровень участия</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагог года</td> <td>Муниципальный</td> <td>Диплом 3 степени</td> </tr> <tr> <td>Спартакиада работников образования</td> <td>Муниципальный</td> <td>Победители/призеры</td> </tr> <tr> <td>«Образование Красноярья: лидеры изменений»</td> <td>Краевой</td> <td>Диплом финалиста</td> </tr> <tr> <td>«Спортивные итоги 2023 года»</td> <td>Муниципальный</td> <td>Победитель в номинации «Лучший учитель физической культуры» Победитель в номинации «Лучший тренер-преподаватель»</td> </tr> <tr> <td>Региональная олимпиада для учителей информатики «СуперИнформатик-2023»</td> <td>Региональный</td> <td>Лауреат 1 отборочного этапа</td> </tr> <tr> <td>IV Краевой фестиваль технологических идей Номинация практики: профориентационная работа во внеурочной деятельности «Через волонтерство в профессию»</td> <td>Региональный</td> <td>Победитель</td> </tr> </tbody> </table>	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Педагог года	Муниципальный	Диплом 3 степени	Спартакиада работников образования	Муниципальный	Победители/призеры	«Образование Красноярья: лидеры изменений»	Краевой	Диплом финалиста	«Спортивные итоги 2023 года»	Муниципальный	Победитель в номинации «Лучший учитель физической культуры» Победитель в номинации «Лучший тренер-преподаватель»	Региональная олимпиада для учителей информатики «СуперИнформатик-2023»	Региональный	Лауреат 1 отборочного этапа	IV Краевой фестиваль технологических идей Номинация практики: профориентационная работа во внеурочной деятельности «Через волонтерство в профессию»	Региональный	Победитель
Название мероприятия	Уровень участия	Результат																				
Педагог года	Муниципальный	Диплом 3 степени																				
Спартакиада работников образования	Муниципальный	Победители/призеры																				
«Образование Красноярья: лидеры изменений»	Краевой	Диплом финалиста																				
«Спортивные итоги 2023 года»	Муниципальный	Победитель в номинации «Лучший учитель физической культуры» Победитель в номинации «Лучший тренер-преподаватель»																				
Региональная олимпиада для учителей информатики «СуперИнформатик-2023»	Региональный	Лауреат 1 отборочного этапа																				
IV Краевой фестиваль технологических идей Номинация практики: профориентационная работа во внеурочной деятельности «Через волонтерство в профессию»	Региональный	Победитель																				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Ключинская СШ» расположена в сельской местности и социум школы — это семьи обучающихся. Исходя из данной статистики, можно сделать следующий вывод, что число неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей с каждым годом уменьшается. Увеличилось число полных, многодетных семей, все за последний год характеризуются положительно. Следовательно, количество детей, потенциально относящихся к группе риска, уменьшилось в разы.</p> <p>Рядом со школой находятся детский сад и культурно-досуговый центр п. Ключи.</p> <p>Сотрудничество с КДЦ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в эстетическом и культурном развитии.</p> <p>Совместно с библиотекой и КДЦ школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>																					
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Основными показателями качества образования считаются показатели качества знаний, результаты государственной итоговой аттестации, результаты независимых процедур, а также участие в различных предметных конкурсах и мероприятиях.</p> <table border="1" data-bbox="427 1917 1493 2018"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Показатели</th> <th>Уровень результатов обучения МКОУ «Ключинская СШ» (с указанием кол-ва в %)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Показатели	Уровень результатов обучения МКОУ «Ключинская СШ» (с указанием кол-ва в %)																		
Критерии	Показатели	Уровень результатов обучения МКОУ «Ключинская СШ» (с указанием кол-ва в %)																				

	1. Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях	Менее 0,5 % обучающихся за два года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях	23% (достаточный)
	2. Успеваемость по школе	2.1 Наличие положительной динамики по показателям Успеваемость Качество 2.2 Расхождение результатов в сторону уменьшения от запланированного прироста по показателям не более 1% Успеваемость – 98% Качество – 29%	2.1 2020-2021 уч.год Успеваемость - 97,37% Качество – 27,01 % 2021-2022 уч.год Успеваемость - 95,63% Качество – 30,77 % 2022-2023 уч.год Успеваемость - 97,52% Качество – 28,86 % (недостаточный по уровню успеваемости и качеству, но менее 0,5%) 2.2 По итогам первого полугодия 2023-2024 уч.года Успеваемость – 93,79% Качество – 26,72 % (недостаточный)
	3. Результаты КДР	Результаты на уровне среднерегionalных	КДР4 ЧГ Н – 18,75%(7,44%) Пор – 0,0%(19,3%) Б – 50%(55,98%) Пв – 31,25%(17,29%) Уровень чит.грам. и успешность выполнения по группе умений выше среднерегionalных (достаточный) КДР6 ЧГ Н – 18,75%(18,97%) Пон – 31,25%(30,17%) Б – 43,75%(42,13%) Пв – 6,25%(8,73%) Процент выполнения по группам умений и предметным областям выше краевых (исключая математику и русс.яз.), преодолели границу порогового уровня на 0,23% больше человек, чем в среднем по краю. Результаты ожидаемые (достаточный) КДР8 ЕГ Нет данных
	4.Результаты ОГЭ, ЕГЭ	4.1. Результаты ОГЭ по русскому языку,	4.1 ОГЭ Русс.яз. 2020 г. – не писали

		<p>математике за три года (среднерегиональные). 4.2.Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике за два года (среднерегиональные). 4.3. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку, математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегиональным.</p>	<p>Русс.яз.2021 г. «5» - 0% (14,21%) «4» - 37,5% (33,31%) «3» - 62,5% (45,37%) «2» - 0% (7,11%)</p> <p>Русс.яз.2022 г. «5» - 11% (26,36%) «4» - 56% (32,08%) «3» - 33% (40,82%) «2» - 0% (1,74%) К.об. – 89% (55,17%) У.об. – 100% (97,9%)</p> <p>Русс.яз.2023 г. «5» - 11% (22,51%) «4» - 32% (34,26%) «3» - 58% (40,13%) «2» - 0% (3,1%) К.об. – 42% (56,77%) У.об. – 100% (96,9%)</p> <p>Отрицательная динамика динамика (недостаточный)</p> <p>Математика Матем.2021 г. «5» - 0% (2,66%) «4» - 25% (36,31%) «3» - 75% (50,25%) «2» - 0% (10,78%) с учетом пересдавших</p> <p>Матем.2022 г. «5» - 0% (2,66%) «4» - 45% (36,31%) «3» - 33% (50,25%) «2» - 22% (10,78%) - пересдали К.об. – 44% (52,06%) У.об. – 100% (95,65%)</p> <p>Матем.2023 г. «5» - 0% (4,33%) «4» - 16% (54,56%) «3» - 84% (36,63%) , вкл.пересдачу «2» - 0% (4,47%) - К.об. – 16% (52,06%) У.об. – 100% (95,65%)</p> <p>Отрицательная динамика (недостаточный)</p> <p>4.2 ЕГЭ</p> <p>Русс.яз. 2021 г. – 71,5 б. (68,49 б.) 2022 г. – 62 б. (64,84 б.) 2023 г. – 73 б.(64 б) Матем.</p>
--	--	--	---

		<p>2021 г. – 44,5 б. (54,31 б.) пр. 2022 г. – 52 б. (54,91) пр. 2022 г. баз. «5» - 33% (42,12%) «4» - 67% (34,88%) 2023 г. баз. «5» - 33% (27,83%) «4» - 67% (43,45%)</p> <p>По русс.яз. положительная динамика, по математике – стабильные результаты и и выше средних значений по краю.</p> <p>4.3 ЕГЭ Расхождение со ср. регион.</p> <p>Русс.яз. 2021 г. +3,016. 2022 г. – 2,84 б 2023 г. +9 б.</p> <p>Матем. 2021 г. – 9,81 б. 2022 г. – 2,91 б. 2023 г. – профиль не сдавали (достаточный)</p>
--	--	--

Результат участия в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях разного уровня.

№	Название	Участники	Результат
1	Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	10-11 классы	1 место и 2 место
2	Таланты без границ	5-9 классы	Победители муниципального этапа в номинациях «Народно-стилизованная хореография», «Эстрадный и джазовый вокал», «Технический дизайн»
3	Районная сетевая акция «Ради жизни»	1-11 классы	1 место
4	Проект «Киберфест» Проект «Теннис-ок»	9-11 классы 7-9 классы	Финалисты краевого конкурса социальных инициатив "Мой край-мое дело!"
5	Муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке	9 класс	Победитель
6	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни " Стиль жизни- здоровье! 2023".	10класс	Победитель
7	Муниципальный этап краевого творческого конкурса «Символы России»	3-9 классы	Победители

8	Краевой skills-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь»	11 класс	Победители
9	Всероссийский конкурс на обучение по тематической программе «Форум школьных театров», реализуемой на базе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	6-7 классы Объединение дополнительного образования «Театральная студия»	Финалисты
10	Внутришкольные соревнования по волейболу между командой учителей и командой учащихся	Учащиеся и педагоги школы, 18 человек	1 место -команда учащихся
11	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в возрастной группе 10-11лет, г. Ачинск	Учащаяся 5 класса	1 место
12	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, среди обучающихся общеобразовательных школ в III ступени среди девушек, муниципальный уровень	Учащаяся 5 класса	2 место
13	Районный турнир по волейболу «Золотая осень»	Девушки 2007-2009, г.р, 8 человек Юноши 2007-2009 г.р, 8 человек	2 место 1 место
14	Открытый чемпионат по волейболу среди мужских и женских команд(смешанный), посвященный Дню России, муниципальный уровень	Учащиеся 9-11кл, 8 человек	2 место
15	Открытое первенство МБУ ДО им. Г.М. Мельниковой по настольному теннису «Новогодняя ракетка»	Учащиеся 4-9 классов, 8 человек	2 призёра
16	Открытое первенство Ачинского района по баскетболу, среди юношей	юноши 2007-2009 г.р, 6 человек юноши 2010-2001 г.р, 6 человек	3 место 2 место
17	Открытое первенство Ачинского района по баскетболу, среди девушек	юноши 2007-2009 г.р, 6 человек	1 место
18	Открытое первенство Ачинского района по волейболу среди девушек 2008 гр и младше посвященное Дню России	Учащиеся 8 класса, 8 человек	3 место
19	Третий тур Ачинской лиги по настольному теннису «Топчик», г Ачинск	учащиеся 5-10 кл, 12 человек	2 призёра
20	Первенство г. Ачинска по настольному теннису средю юношей и девушек 2006 г.р и	Учащиеся 2-8 класса, 15 человек	2 победителя, 3 призёра

	младше, мальчиков и девочек 2010 г.р и младше.		
21	Открытое первенство Спортивной школы им. Г.М. Мельниковой по настольному теннису, посвященное Дню защитника Отечества	Учащиеся 4-10 классов, 15 человек	1 победитель, 4 призёра
22	Открытый турнир по гиревому спорту, памяти Ю. Черникова, г. Ачинск	Учащиеся 8-9 классов, 8 человек	4 победителя, 2 призёра
23	Турнир(третий) районной лиги по настольному теннису «Теннис-ОК», муниципальный уровень	Учащиеся 4-10 классов, 19 человек	4 победителя, 3 призёра
24	Турнир(второй) районной лиги по настольному теннису «Теннис-ОК», приуроченный к Дню народного единства, муниципальный уровень	Учащиеся 4-10 классов, 13 человек	3 победителя, 4 призёра
25	Турнир(первый) районной лиги по настольному теннису «Теннис-ОК», приуроченный к Дню народного единства, муниципальный уровень	Учащиеся 4-10 классов, 13 человек	3 победителя, 7 призёров
26	Турнир(первый) районной лиги по настольному теннису «Теннис-ОК», приуроченный к Дню народного единства, муниципальный уровень	Номинация «Лучшая детская команда»	Победитель-Команда баскетболисток 8-10 класс
27	Чемпионат по волейболу среди женских команд Ачинского района, посвященному празднику весны, среди мужчин	Учащиеся 8-10 классов, 6 человек	2 место
28	Открытое первенство Ачинского района по мини-футболу среди мужских команд, посвященное «Всемирному Дню футбола» п. Ключи	Учащиеся 9-11 кл и молодежь поселка	2 место
29	Турнир по волейболу «Золотая осень», муниципальный этап	Девушки 2007-2009 гр, 8 человек Юноши 2007-2009 гр, 8 человек	2 место 1 место
30	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.	Учащиеся 5-6 кл, 8 человек	2 место-общеконандное;
31	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», муниципальный этап	Учащиеся 5-6 классов (2010-2011гр), 16 человек	2 место- общеконандное;
32	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», муниципальный этап	Учащиеся 7-8 классов(2008-2009гр), 16 человек	1 место- общеконандное;
33	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские	Учащиеся 9-10 классов (2006-	1 место- общеконандное;

	спортивные игры», муниципальный этап	2007 гр), 12 человек	
34	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам, муниципальный этап	Девушки 2009-2010г.р. юноши 2009-2010 г.р., участие 20 человек	1 место 1 место
35	Отборочные соревнования Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд группы №1(районы), краевой этап	Учащиеся 7-8 классов(2008-2009гр), 16 человек	2 место- общекомандное;
36	Всероссийская Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», муниципальный уровень	Учащиеся 5-9 классов	1 место
37	Первенство Ачинского района по волейболу, посвященное Дню защитника Отечества	Учащиеся 9-10 классов и выпускники школы, 7 человек	3 место
38	Весенняя лига по настольному теннису «Топчик», г Ачинск	Учащиеся 4-9 классов, 12 человек	2 призёра
39	Районный День физкультурника п. Тарутино	стритбол, девушки 2008г.р. стритбол, девушки 2006 г.р. стритбол, юноши 2007 г.р.	2 место 3 место 1 место
40	Отборочные соревнования Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд группы №1(районы), краевой этап	Учащиеся 7-8 классов(2008-2009гр), 16 человек	2 место- общекомандное;
41	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!-2023»	Номинация «Раздаточный наглядный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения учащихся»	победитель
42	Всероссийская Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», муниципальный уровень	Учащиеся 5-9 кл, 50 человек	1 место
43	Всероссийская Акция «Ради жизни!», муниципальный уровень	Учащиеся 5-9 кл, 130 учащихся	2 место

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» - 41 баллов, уровень – высокий.

Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов, уровень – средний.

Магистральное направление «Творчество» - 22 балла, уровень – средний.

Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов, уровень – средний.

Магистральное направление «Профорientация» - 12 баллов, уровень – высокий.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 21 баллов, уровень – средний.

Ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов, уровень – базовый.

Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов, уровень – высокий.

Уровень в целом: 163 баллов – средний уровень.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ (педагоги Школы)
3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

							<p>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие рабочего места учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы, индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки
---	---	--	---	--	-------------------	---	---

							участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
8	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей

							<p>обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных

							<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
10	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о

							выявленных профессиональных дефицитах).
11	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов обучений по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
12	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов обучений по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
13	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолога - педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						уровня развития и возраста, их родителям).	
14	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
15	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>41 балл, средний уровень.</p> <p>1. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработана, готовы приступить к реализации.</p> <p>3. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>42 балла, высокий уровень.</p> <p>1. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Реализация в течение 2 и более лет.</p> <p>3. Обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>4. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>5. Системная работа (цикл мероприятий)</p>

		образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	
2	Воспитание	18 баллов, средний уровень. 1. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. 2. Организация летних тематических смен в школьном лагере отсутствовала из-за проведения кап.ремонта школы. Сама система летних тематических смен в школьном лагере выстроена.	20 баллов, высокий уровень. 1. Наличие школьного военно-патриотического клуба. 2. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
3	Здоровье	19 баллов, средний уровень. 1. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и, соответственно, отсутствие в отдельном кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	21 балл, высокий уровень. 1. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	22 балла, средний уровень 1. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. 3. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	26 баллов, высокий уровень 1. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 3. Наличие (функционирование) школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
5	Профориентация	12 баллов, высокий уровень	12 баллов, высокий уровень Сохранение высокого уровня.
6	Учитель. Школьная команда	21 баллов, средний уровень	26 баллов, средний уровень

		<p>1. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – менее 50%</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 50%</p>	<p>1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%.</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 80%</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов, базовый уровень</p> <p>1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>2. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>15 баллов, средний уровень</p> <p>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
8	Образовательная среда	<p>16 баллов, высокий уровень</p> <p>1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>17 баллов, высокий уровень</p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	<p>Реализация не менее нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Углубленное изучение предмета (информатика) реализуется с 7 по 9 класс.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Результативное участие обучающихся во Всероссийской</p>	<p>Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (система подготовки, незаинтересованность родителей).</p> <p>Ресурсные условия (материально-техническое, психолого-педагогическая компетентность родителей).</p> <p>Недостаточное количество разработанных специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ педагогами Школы.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Эффективное использование обновлённой материально-технической базы, кадрового потенциала, учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, мнения родителей.</p> <p>Поддержка инициативы педагогов административной командой.</p> <p>Системный анализ результатов оценочных процедур, обсуждение их результатов всем коллективом, включая предварительные итоги четверти.</p> <p>Отслеживание успеваемости каждого обучающегося классным руководителем, адресная работа с родителями.</p> <p>Актуализация/модернизация системы ВСОКО.</p> <p>Наличие системы по выявлению обучающихся, требующих особых или дополнительных мер педагогической поддержки и их сопровождение.</p>	<p>Кадровый риск (соответствие компетенций и проф.навыков педагогов обновленной материально-технической базе, кадровый дефицит).</p> <p>Психофизиологические риски связанные с высокой педагогической нагрузкой (выгорание, профессиональная деформации).</p> <p>Высокая степень дифференцированности уровня обучающихся.</p> <p>Тенденция снижения вовлеченности родителей в образовательный процесс (ответственное родительство).</p> <p>Сопrotивление некоторых членов коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.</p>

	<p>олимпиаде школьников на муниципальном уровне. Кадровое обеспечение, оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>Методическое сопровождение и наличие системы мер материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих такую поддержку и нематериальной поддержки обучающихся. Оптимизация педагогической нагрузки учителей за счет вращивания кадров.</p>	
Воспитание	<p>Эффективная реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Полная реализация календарного плана воспитательной работы. Взаимодействие Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Активность обучающихся. Сохранность контингента. Эффективное</p>	<p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба и программы школьного туризма.</p>	<p>Исполнительская дисциплина советника директора по воспитанию, классных руководителей. Совместное планирование календарного плана воспитательной работы с учетом ресурсных возможностей школы. Привлекаются к планированию, организации и анализу общешкольных дел учащиеся, родительская общественность. Классные руководители поддерживают инициативы актива ученического самоуправления.</p>	<p>Снижение заинтересованности со стороны родителей. Пресыщение мероприятиями. Увеличение семей в СОП и учащихся группы риска. Отсутствие запроса учащихся на участие в работе военно-патриотического клуба и в реализации программы школьного туризма. Кадровый дефицит.</p>

	взаимодействие с КДЦ поселка. Сохранение традиционных общешкольных мероприятий.		Наличие системы мер материального стимулирования педагогов и нематериальной поддержки обучающихся. Реализация традиционных общешкольных мероприятий в новых форматах. Организация сетевого взаимодействия для функционирования военно-патриотического клуба и реализации программы школьного туризма.	
Здоровье	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, соответственно отсутствие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы учителя-логопеда и учителя дефектолога, индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Пополнение материальной базы. Наличие материально-технической базы и квалифицированных специалистов. Наличие	Кадровый дефицит. Снижение мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.

	мероприятиях, результативное участие в соревнованиях различного уровня.		системы мер материального стимулирования данных педагогов и нематериальной поддержки обучающихся. Поддержка инициативы педагогов. Эффективное формирование бюджета школы.	
Творчество	Вариативность дополнительного образования. Наличие технологических кружков на базе Точки Роста, наличие сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). Изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Эффективное использование обновлённых материально-технических ресурсов, кадрового потенциала. Динамика охвата ДОП. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Наличие системы мер материального стимулирования данных педагогов и нематериальной поддержки обучающихся. Сопровождение учащихся в олимпиадном и конкурсном движении согласно их интересам, включая работу с родителями. Вовлечение в работу	Кадровый дефицит. Снижение мотивации у обучающихся и их родителей. Не соответствие компетенций и проф.навыков педагогов обновленной материально-технической базе.

	интересов семьи и общества.		обучающихся и их родителей.	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе и модуля рабочей программы воспитания в части профориентации в полном объеме.</p> <p>Функционирование педагогического класса.</p> <p>Активная позиция советника директора по воспитанию и ответственного за профориентационную работу в школе.</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Исполнительская дисциплина куратора по профориентационной работе в школе.</p> <p>Эффективное взаимодействие с советником директора по воспитанию, классными руководителями, родителями.</p> <p>Совместное планирование модуля «Профориентация» в рабочей программе воспитания в школе.</p> <p>Наличие системы мер материального стимулирования педагогов и нематериальной поддержки обучающихся.</p> <p>Поддержка инициатив администрацией школы.</p> <p>Эффективное формирование бюджета школы.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p>	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p> <p>Снижении мотивации обучающихся и их родителей.</p> <p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров.</p>

			базу, образовательные ресурсы), заключение соглашений. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы.	
Учитель. Школьная команда	Исполнительская дисциплина в части прохождения диагностики профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ по результатам диагностики. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении самодиагностики, повышения квалификации, участия в конкурсном движении. Наличие системы материального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников. Организация прохождения курсов повышения.	Закрытость части педагогов от участия в конференциях, публикациях, конкурсах. Сопrotивление в части прохождения повышения квалификации, профессиональном развитии, внедрении в педагогическую деятельность инноваций, современных образовательных технологий

	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие ШМО. Развитая система наставничества.			
Школьный климат	Укомплектование штата специалистами для оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Заинтересованность педагогического коллектива в успешности ребенка и достижении планируемых результатов обучения учащимися школы адекватно их уровню развития. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Отсутствие в школе отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Функционирование службы медиации. Коллектив сохраняет заинтересованность в успешности ребенка и достижении планируемых результатов обучения учащимися школы адекватно их уровню развития, а также в оказании психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Кадровый дефицит, недостаточность уровня компетенций педагогов. Повышения уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение

	<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>			
Образовательная среда	<p>Активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, наличие высокоскоростного интернета безопасной</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Нет возможности организовать функционирование школьного библиотечного информационного центра Не реализуется модель Школы полного дня в части пребывания детей в группах продленного дня</p>	<p>Исполнительская дисциплина, единство во взглядах на сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование для этого платформы «Сферум» Активная позиция директора школы по вопросам материально-технического обеспечения образовательного процесса. Изыскание резервов для полной реализации модели «Школы полного дня».</p>	<p>Сопротивление части коллектива в использовании возможностей ФГИС «Моя школа». Отсутствие кадров и финансирования для организации групп продленного дня. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды не способствует качеству их выполнения.</p>

	информационной среды. Реализация модели Школы полного дня (в части интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей)			
--	---	--	--	--

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху!»	Выстроить систему индивидуальной подготовки обучающихся для участия в муниципальном / региональном	Повышен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению (высокий).	2024 - 2027 г.г.	Внесение изменений в ЛА о системе работы с одаренными детьми. Составление и реализация адресных программы работы с одаренными детьми, которые включают	Красноярский институт развития образования, РМЦ, РМО.	Заместитель директора по УВР Евсеева С.М.	Наличие победителя/призера муниципального и (или) краевого	ВСОКО, ВШК, отчет о самообследовании, годовой методический

			<p>этапе ВСОШ.</p> <p>Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организовать участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	<p>Обеспечено наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Обеспечено эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>		<p>ИОМ:</p> <p>занятия на понимание структуры заданий каждого из этапов, логику их выполнения, критерии оценки; подготовку и занятия для решения заданий за прошлые годы, просмотр видеоуроков (лекции, разборы заданий, семинарские занятия); участие в профильных олимпиадах/ конкурсах;</p> <p><i>Работа школьной команды:</i></p> <p>базовая школьная подготовка по предмету (включают олимпиадные задания высокой и повышенной трудности); подготовка в рамках системы дополнительного образования (разборы заданий прошлых лет и подборки новых); работа классного руководителя с родителями с целью поддержки и мотивации</p>	<p>Финансовые (система мер материального стимулирования педагогических работников).</p> <p>Обновленная МТБ (капитальный ремонт)</p>		уровня	отчет, отчет деятельности ШМО.
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--------	--------------------------------

					<p>ребенка и организации самоподготовки.</p> <p>Внесение изменений во ВСОКО: «ВсОШ в системе оценки качества образования является одним из элементов формируемого оценочного пространства, направленного на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и эффективного управления по результатам оценочных процедур на всех уровнях. Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры, которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения»</p> <p>Методическое сопровождение: формирование заказа на курсовую подготовку; инициирование и поддержка различных</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					форм взаимодействия по подготовке к ВсОШ (наставничество., сетевое взаимодействие, работа в рамках РМО); составление и реализация ИОМ; выдвижение кандидатур в члены жюри на различные этапы ВсОШ.				
	«Равные возможности»	Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного	Реализована программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено наличие специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами школы. Обеспечены условия для профессионального развития и	2024 - 2027 г.г.	Организация внутришкольных обучающих мероприятий по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (внесение в планы РМО и методического совета). Организация участия педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных внешних мероприятиях. Создание (по результатам посещения уроков) банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение участия	Красноярский институт развития образования, РМЦ, РМО. Финансовый. Обновленная МТБ (капитальный ремонт)	Заместитель директора по УВР Жукова Е.А.	Наличие практик, транслирующих опыт школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - на уровне школы; - на муниципальном и/или краевом уровне.	ВСОКО, ВШК, отчет о самообследовании, годовой методический отчет, отчет деятельности ШМО.

			<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>совершенствовани я профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие системной работы по обеспечению трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>педагогов в обмене опытом внутри школы. Организация участия педагогов в обмене опытом с учителями других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение участия учителей в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>				
2	Воспита	«Воспитат	Создать военно-	Обеспечена	2025	Разработка нормативной	Кадровый	Директор	Наличие	ВСОКО,

	ние	ь Человека!»	патриотический клуб.	деятельность военно-патриотического клуба. Происходит формирование ценностных ориентаций обучающихся в части военно-патриотического воспитания.	- 2026 г.г.	правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Поиск кадров и ресурсов для создания клуба (возможно организация сетевого взаимодействия). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Разработка плана работы военно-патриотического клуба. Включение мероприятий клуба в план РПВ школы.	(социум, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР, РМЦ) Финансовые (система мер материального стимулирования педагогических работников). Обновленная МТБ (капитальный ремонт)	школы Ворожцова Н.В.	нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Наличие мероприятий в плане РПВ школы. Количество участников клуба.	ВШК, отчет о самообследовании, годовой методический отчет, отчет деятельности школьного военно-патриотического клуба. Анализ реализации РПВ.
--	-----	-----------------	----------------------	---	-------------	--	---	----------------------------	---	--

						Контроль деятельности клуба (посещения мероприятий клуба, отчет о деятельности клуба).				
3	Здоровье	«Здоровье сбережение»	Оптимизировать имеющееся в образовательной организации помещение медицинского кабинета с возможностью трансформирования и зонирования пространства для осуществления деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Функционирует мобильное кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованного зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	2024 - 2025 г.г.	Реконструкция медицинского кабинета в рамках проведения капитального ремонта. Приобретение наглядно-методического пособия.	Финансирование в рамках капитального ремонта	Директор школы Ворожцова Н.В.	Наличие пространства для осуществления деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Проведение индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	ВШК, отчет о самообслуживании.
4	Творчество	«Развитие»	Выстроить	Функционирует	2024	Разработка локального	ДЮЦ	Заместитель	Наличие	ВСОКО,

	во	«Талантов»	<p>систему подготовки обучающихся к конкурсному движению. Организовать сетевое взаимодействие для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы. Создать школьный медицентр.</p>	<p>система подготовки обучающихся к конкурсному движению. Реализуется дополнительная общеобразовательная программа в рамках сетевого взаимодействия. Функционирует школьный медицентр.</p>	<p>- 2027 г.г.</p>	<p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Разработка плана работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Разработка планов работы/программ/ИОМ по индивидуальной и групповой работе</p>	<p>Ачинского района, Красноярский краевой центр Юнатов, ООО «СТЕМ-игры» школы Ачинского района, финансовый (эффективное распределение бюджета, система мер материального стимулирования педагогических работников).</p>	<p>директора по УВР С.М. Евсеева</p>	<p>победителей и/или призеров в конкурсах, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Наличие сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы с 1 организацией. Наличие продуктов деятельности</p>	<p>ВШК, отчет о самообследовании, годовой методический отчет. Анализ реализации РПВ.</p>
--	----	------------	---	--	--------------------	---	---	--------------------------------------	---	--

					<p>учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка нормативно-правовых документов для обеспечения реализации программ в рамках сетевого взаимодействия, заключение договоров (Красноярский краевой центр Юнатов).</p> <p>Провести анализ возможностей создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра.</p> <p>Изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся для выбора форм функционирования школьного медиацентра.</p> <p>Разработать программу дополнительного образования «Школьный</p>			<p>ости школьного медиацентра, опубликованных на сайте школы и школьной группе (социальная сеть ВК)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>медиацентр».</p> <p>Приобрести необходимое оборудование для реализации программы, «Школьный медиацентр».</p> <p>Привлечь обучающихся к участию в организации и функционирования школьного медиацентра.</p> <p>Включить в календарный план РПВ мероприятия школьного медиацентра.</p>				
5	Проформентация									
6	Учитель. Школьная команда	«Вектор роста педагога»	Организовать прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика).	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2024 - 2027 г.г.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка инструментария (анкета/чек-лист) для проведения рефлексии профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Посещение уроков (взаимопосещение) для использования результатов как</p>	Красноярский институт развития образования, РМЦ	Директор школы Н.В. Ворожцова	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	ВСОКО, ВШК, годовой методический отчет, отчеты о деятельности ШМО.

			<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования педагогическим и работниками. Организовать прохождение обучений по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогическим и работниками и управленческим и кадрами.</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		<p>самодиагностику профессиональных дефицитов, с обязательным проведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексии профессиональной деятельности (на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист); -экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся; -экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в области воспитания региональных институтов развития образования/институтов</p>	<p>(эффективное планирование бюджета)</p>		<p>ков, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

					<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Посещение уроков (взаимопосещение) с целью анализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в области воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>			<p>менее 80%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в области воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов обучений по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в области воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>				
7	Школьный климат	«Школа радости и комфорта»	Оптимизировать имеющееся в образовательной организации помещение медицинского	Функционирование мобильного кабинета педагога-психолога оборудованного	2024 - 2025 г.г.	Реконструкция медицинского кабинета в рамках проведения капитального ремонта. Приобретение наглядно-методического пособия.	Финансирование в рамках капитального ремонта.	Директор школы Ворожцова Н.В.	Наличие пространства для осуществления	ВШК, отчет о самообследовании.

			кабинета с возможностью трансформирования и зонирования пространства для осуществления деятельности педагога-психолога.	зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.					деятельности педагога-психолога. Проведение индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Обеспечить активное использование педагогическим и работниками сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» для получения учебно-методической поддержки, образовательного	Цифровизация образования. Снижение нагрузки на педагогов. Персонализация образовательного процесса.	2025 - 2027 г.г.	Организация тематического семинара для педагогов по изучению возможностей сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Организация мероприятий по обмену опытом в вопросах использования возможностей сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» как	РМО, Управление образования Ачинского района, РМЦ.	Ответственный за внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа» Ключкова О.С.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	Отчет от Управления образования Ачинского района, ВСОКО, ВШК.

			о и воспитательног о контента, для организации оценочной деятельности.		внутри школы, так и внутри муниципалитета. Закрепить в локальном акте Школы вариант оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний формируемых с использованием цифровых технологий.			ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое	Федеральные и	Федеральные, региональные,	Корректировка: положений и	Управленческая

обеспечение (ЛНА)	внутришкольные документы.	<p>муниципальные нормативные документы в общем доступе сети-интернет (официальные страницы).</p> <p>Локальные акты школы.</p> <p>Устав образовательной организации.</p> <p>Положения, устанавливающие порядок реализации полномочий и осуществления образовательной деятельности школы.</p> <p>Инструкции, определяющие порядок осуществления какой-либо функции, деятельности.</p> <p>Правила, регламентирующие отдельные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса.</p>	<p>программ, регламентирующие систему работу с одаренными детьми, конкурсное движение; модель ВСОКО.</p> <p>Локальные акты для функционирования школьных патриотического клуба и медиацентра.</p>	команда школы РМО заместителей директоров по УВР
2. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Здания и сооружения.</p> <p>2. Оборудование и инвентарь.</p> <p>3. Учебные материалы и пособия.</p> <p>3. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>4. Санитарно-гигиенические условия.</p>	<p>Классные помещения (11 кабинетов), спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, музей, центр детских инициатив, кабинеты директора и учительская, гардероб, спортивная площадка на территории школы, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающие безопасность и комфорт для учащихся и персонала.</p>	<p>Пространство для осуществления деятельности педагога-психолога, логопеда и дефектолога.</p>	<p>Программа капитального ремонта школ</p>

		<p>Учебные парты, столы, стулья, шкафы, доски, проекторы, компьютеры, принтеры и другие учебные и офисные принадлежности в достаточном количестве.</p> <p>Учебники, учебные пособия, методические пособия, лабораторные приборы, химические реактивы, физические модели и другие материалы, необходимые для проведения учебных занятий и исследований в достаточном количестве.</p> <p>Компьютеры, сетевое оборудование, программное обеспечение, интернет-соединение и другие технологии, которые используются для поддержки учебного процесса и административных функций школы. Оборудованный компьютерный класс.</p> <p>Оборудование, обеспечивающее соблюдение СанПиП: системы вентиляции, отопления, водоснабжения, канализации и другие инженерные системы.</p>		
3. Кадровые ресурсы	1. Педагогический состав (уровень квалификации)	Педагогических и иных работников - 33 сотрудника, 21 педагог.	Руководитель школьного патриотического клуба и медицентра.	Социум, возможно сетевое взаимодействие.

	<p>педагогов, их личностные характеристики, уровень образования, стаж и опыт работы).</p> <p>2. Профессионально-квалификационная структура (соответствие штатному расписанию и перечень специальностей и уровней квалификации работников).</p> <p>3. Заслуженные звания и награды. Например, почётные грамоты Министерства образования и науки РФ, «Почётный работник общего образования РФ».</p> <p>5. Организационная культура и трудовые отношения между сотрудниками.</p>	<p>Из них 18 человек имеют высшее профессиональное образование (85 %), 3 человека (15 %) - среднее специальное образование, 1 педагог окончил магистратуру. Всего с первой квалификационной категорией работают 15 человек (71%), 5 человек имеют высшую квалификационную категорию (25%), 1 педагог не имеет категории.</p> <p>В школе работают 10 выпускников разных лет, в 2023 году в школу пришла работать молодой специалист – выпускница школы, 1 педагог имеет почётные Звания (знак) «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и «Заслуженный учитель Российской Федерации».</p> <p>В школе развита система подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Имеется перспективный план и график повышения квалификации.</p> <p>Сплоченный коллектив, хорошая исполнительская</p>	<p>Повышение компетенций педагогов по работе с одаренными детьми, подготовке к олимпиадам и конкурсному движению, повышения квалификации по инструментам ЦОС и в области воспитания.</p>	<p>Красноярский институт развития образования</p>
--	---	---	--	---

4. Финансовые ресурсы	1. Собственные средства Учредителя. 2. Бюджетные средства. 3. Оказание платных дополнительных образовательных услуг. 4. Добровольные пожертвования физических и юридических лиц. 5. Проекты и гранты.	дисциплина. Бюджетные средства. Средства в рамках Программы капитального ремонта школы. Наличие эффективной системы мер материального стимулирования педагогов.		
5. Сетевое взаимодействие	1. Информационно-образовательная среда. 2. Материально-техническая база 3. Кадровый потенциал. 4. Методическая поддержка.	Сетевое взаимодействие с Ачинским Кванториумом и Точкой Роста Причулымской школы: - расширение форм, методов, приемов работы с детьми; - повышение профессиональных компетенций педагогов школы; - формирование и развитие инновационной образовательной среды.	Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования для подготовки к олимпиадам и ГИА, повышения мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла (формирование естественнонаучной и технологической грамотности), повышение проф.компетенций педагога.	Красноярский краевой центр Юнатов, ООО «СТЕМ-игры»

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Выстроить систему индивидуальной подготовки обучающихся для участия в муниципальном/региональном этапе ВСОШ.	Обеспечено наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Не менее 3-х (муниципальный этап)
Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Не менее 50% педагогов
Организовать участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Не менее 3
Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечено наличие специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами школы. Обеспечены условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие дидактических материалов, разработанных педагогами не менее, чем у 3-х педагогов Реализован ИОМ по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не менее, чем у 3-х педагогов
Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие системной работы по обеспечению трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Представлены практики: на муниципальном уровне – не менее 3-х на региональном уровне – не менее 1
Создать военно-патриотический клуб.	Обеспечена деятельность военно-патриотического клуба. Происходит	Реализация плана военно-патриотического клуба – 100% Количество участников клуба – не

	формирование ценностных ориентаций обучающихся в части военно-патриотического воспитания.	менее 10
Оптимизировать имеющееся в образовательной организации помещение медицинского кабинета с возможностью трансформирования и зонирования пространства для осуществления деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Функционирование мобильного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованного зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 100%
Выстроить систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Функционирует система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Наличие победителей и/или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне – не менее 3-х
Организовать сетевое взаимодействие для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Реализуется дополнительная общеобразовательная программа в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы не менее, чем с 2 организациями
Создать школьный медицентр.	Функционирует школьный медицентр.	Периодичность публикаций продуктов деятельности школьного медицентра на сайте школы и школьной группе (социальная сеть ВК) не реже 1 раза в месяц.
Организовать прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика).	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
Организовать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%.

образования педагогическими работниками.	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
Организовать прохождение обучений по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогическими работниками и управленческими кадрами.	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 80%
Оптимизировать имеющееся в образовательной организации помещение медицинского кабинета с возможностью трансформирования и зонирования пространства для осуществления деятельности педагога-психолога.	Функционирование мобильного кабинета педагога-психолога оборудованного зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 100%
Обеспечить активное использование педагогическими работниками сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» для получения учебно-методической поддержки, образовательного и воспитательного контента, для организации оценочной деятельности.	Цифровизация образования. Снижение нагрузки на педагогов. Персонализация образовательного процесса.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат
1	Знание	Уровень повышен (42 балла, высокий уровень).
2	Воспитание	Уровень повышен (20 баллов, высокий уровень).
3	Здоровье	Уровень повышен (21 балл, высокий уровень).
4	Творчество	Уровень повышен (26 баллов, высокий уровень).
5	Профориентация	Уровень сохранен (12 баллов, высокий уровень).
6	Учитель. Школьная команда	Уровень сохранен, повышено количество баллов (26 баллов, средний уровень)
7	Школьный климат	Уровень повышен (15 баллов, средний уровень).
8	Образовательная среда	Уровень сохранен, повышено количество баллов (17 баллов, высокий уровень)

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>«Путь к успеху!» Выстроить систему индивидуальной подготовки обучающихся для участия в муниципальном/региональном этапе ВСОШ.</p> <p>Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организовать участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Евсева С.М.</p>	
Внесение изменений в ЛА о системе работы с одаренными детьми.	31.05.2025		Да/Нет	ЛА	Заместитель директора по УВР Евсева С.М.	
Составление и реализация адресных программы работы с одаренными детьми, которые включают ИОМ: занятия на понимание структуры заданий каждого из этапов, логику их	31.05.2025 составлена 31.12.2027 реализована		Наличие победителей/призеров не менее 3-х (муниципальный этап) за весь период реализации программы 100% реализации	Программа, включающая ИОМ	Педагог (составитель программы)	

<p>выполнения, критерии оценки; подготовку и занятия для решения заданий за прошлые годы, просмотр видеоуроков (лекции, разборы заданий, семинарские занятия); участие в профильных олимпиадах/ конкурсах</p>						
<p>Работа школьной команды: базовая школьная подготовка по предмету (включают олимпиадные задания высокой и повышенной трудности); подготовка в рамках системы дополнительного образования (разборы заданий прошлых лет и подборки новых); работа классного руководителя с родителями с целью поддержки и мотивации ребенка и организации самоподготовки.</p>	31.12.2027		Да/Нет	Банк дидактических материалов	Педагоги школы	

<p>Внесение изменений во ВСОКО: «ВсОШ в системе оценки качества образования является одним из элементов формируемого оценочного пространства, направленного на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и эффективного управления по результатам оценочных процедур на всех уровнях. Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры, которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения»</p>	31.05.2025		Да/Нет	ЛА	Заместитель директора по УВР Евсева С.М.	
<p>Методическое сопровождение: формирование заказа на курсовую подготовку;</p>	31.12.2027 31.05.2025		Да/Нет	График курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Евсева С.М. Директор Ворожцова	

<p>иницирование и поддержка различных форм взаимодействия по подготовке к ВсОШ (наставничество., сетевое взаимодействие, работа в рамках РМО); составление и реализация ИОМ;</p> <p>выдвижение кандидатур в члены жюри на различные этапы ВсОШ.</p>	<p>31.05.2027</p> <p>01.09.2025</p> <p>31.12.2027</p>		<p>Охват – 50% педагогов 100% реализации</p> <p>Не менее 3-х педагогов за весь период</p>	<p>Программа наставничества Договор сетевого взаимодействия</p> <p>ИОМ</p> <p>Приказ о назначении</p>	<p>Н.В. Педагоги Директор Ворожцова Н.В. Заместитель директора по УВР Евсева С.М. Педагоги</p> <p>Директор Ворожцова Н.В.</p>	
<p>«Равные возможности» Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>					<p>Заместитель директора по УВР Жукова Е.А.</p>	
<p>Организация внутришкольных обучающих мероприятий по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (внесение в планы ШМО и</p>	<p>01.02.2025 внесение в планы (корректировка планов)</p> <p>31.05.2025</p>		<p>Не менее 1-го общешкольного</p> <p>Не менее 1-го в каждом ШМО</p>	<p>Планы ШМО, методического совета</p> <p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p>	<p>Руководители ШМО, заместитель директора по УВР Евсева С.М.</p>	

методического совета), обмен опытом.				обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.		
Организация участия педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных внешних мероприятиях.	31.12.2027		Посещение не менее 2-х мероприятий	Выступление с сообщением для педагогов школы	Заместитель директора по УВР Жукова Е.А.	
Создание (по результатам посещения уроков) банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	31.12.2027		Пополнение не реже, чем 1 раз в год Наличие дидактических материалов, разработанных педагогами не менее, чем у 3-х человек	Методическая копилка (описание)	Руководители ШМО	
Организация участия педагогов в обмене опытом с учителями других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.	31.12.2027		Участие не менее, чем в 2-х мероприятиях ежегодно	Выступление с сообщением для педагогов школы	Заместитель директора по УВР Жукова Е.А.	
Обеспечение участия учителей в муниципальных/краевых/ федеральных	31.12.2027		Участие не менее, чем в 2-х мероприятиях ежегодно	Выступление с сообщением для педагогов школы	Заместитель директора по УВР Жукова Е.А.	

методических событиях по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.						
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	31.12.2027		Реализован ИОМ не менее, чем у 3-х педагогов за весь период Представлены практики: на муниципальном уровне не менее 3-х за весь период на региональном уровне – не менее 1 за весь период	ИОМ Описание практик		
«Воспитать Человека!»/ Создать военно-патриотический клуб.						Директор школы Ворожцова Н.В.
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	31.01.2025		Да/Нет	План	Директор школы Ворожцова Н.В.	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического	01.09.2025		Да/Нет	ЛА, приказ,	Директор школы Ворожцова Н.В.	

клуба (Устав, Положение, программа деятельности и др.).						
Поиск кадров и ресурсов для создания клуба (возможно организация сетевого взаимодействия). Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	29.08.2025		Имеется руководитель/куратор/ответственный	Приказ о назначении	Директор школы Ворожцова Н.В.	
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	29.08.2025		Выступление на школьном августовском педсовете	Протокол педсовета	Советник директора по воспитанию Карелина О.Е.	
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба, численного состава клуба	15.09.2025		Не менее 10 человек	Приказ о зачислении	Советник директора по воспитанию Карелина О.Е.	
Разработка плана работы военно-патриотического клуба.	01.09.2025		В план включено не менее 8 мероприятий	План	Руководитель клуба/куратор/ответственный	
Включение мероприятий клуба в план РПВ школы.	01.09.2025		В план включено не менее 8 мероприятий по каждому уровню образования	Календарный план РПВ	Советник директора по воспитанию Карелина О.Е.	

Контроль деятельности клуба (посещения мероприятий клуба, отчет о деятельности клуба, анализ реализации РПВ).	31.05.2026		100% выполнение плана	Отчет о реализации РПВ	Советник директора по воспитанию Карелина О.Е.	
«Здоровьесбережение»/ Оптимизировать имеющееся в образовательной организации помещение медицинского кабинета с возможностью трансформирования и зонирования пространства для осуществления деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога.						Директор школы Ворожцова Н.В.
Реконструкция медицинского кабинета в рамках проведения капитального ремонта. Приобретение наглядно-методического пособия.	31.01.2025		Реализация программ индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 100%	Пространство для осуществления деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Директор школы Ворожцова Н.В.	
«Развитие талантов»/ Выстроить систему подготовки обучающихся к конкурсному движению. Организовать сетевое взаимодействие для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы. Создать школьный медиацентр.						Заместитель дтректора по УВР С.М. Евсеева
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.	31.03.2025		Да/Нет	ЛА	Заместитель дтректора по УВР С.М. Евсеева	
Разработка плана	31.08.2025		Да/Нет	План	Ответственный	

участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.					за работу с одаренными детьми Карелин Г.С.	
Разработка плана работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	31.12.2024		10 планов (исключен 11 класс)	План	Классные руководители	
Разработка и реализация планов работы/программ/ ИОМ по индивидуальной и групповой работе учителей-	31.08.2025 разработка 31.12.2027 реализация		Составлен ИОМ не менее чем на 1 ребенка в каждом классе Наличие победителей и/или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне – не менее 3-х за весь период.	ИОМ	Педагоги	

предметников и педагогов дополнительного образования мотивированными обучающимися.						
Разработка нормативно-правовых документов для обеспечения реализации программ в рамках сетевого взаимодействия, заключение договоров (Красноярский краевой центр Юнатов, ООО «СТЕМ-игры»).	31.12.2024		Не менее 2 договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы Ворожцова Н.В.	
Провести анализ возможностей создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра.	31.05.2025		Да/Нет	Заключение	Заместитель директора по УВР С.М. Евсеева	
Изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся для выбора форм функционирования	31.05.2025		Определены форма функционирования школьного медицентра	Аналитическая справка	Советник директора по воспитанию Карелина О.Е.	

школьного медиасentra.						
Разработать программу дополнительного образования «Школьный медиасentra».	01.09.2025		Наличие программы	Программа ДОП «Школьный медиасentra»	Руководитель программы	
Приобрести необходимое оборудование для реализации программы, «Школьный медиасentra».	01.09.2025		100% обеспечение	Акт	Директор школы Ворожцова Н.В.	
Привлечь обучающихся к участию в организации и функционировании школьного медиасentra.	31.12.2027		Численность – не менее 8 чел. Периодичность публикаций продуктов деятельности на сайте школы и в школьной группе (соц.сеть ВК) не реже 1 раз в месяц (каждый учебный год)	Приказ о зачислении План медиасentra Публикации	Руководитель программы	
Включить в календарный план РПВ мероприятия школьного медиасentra.	На 01.09.2025 На 01.09.2026 На 01.09.2027		Не менее 2-х	Календарный план РПВ	Советник директора по воспитанию Карелина О.Е.	
«Вектор роста педагога»/ Организовать прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика). Организовать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования педагогическими работниками.						Директор школы Ворожцова Н.В.

Организовать прохождение обучений по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогическими работниками и управленческими кадрами.						
Разработка инструментария (анкета/чек-лист) для проведения рефлексии профессиональной деятельности педагогов.	31.03.2025		Да/Нет	Чек-лист	Заместитель дтректора по УВР С.М. Евсеева	
Посещение уроков (взаимопосещение) для использования результатов как самодиагностику профессиональных дефицитов, с обязательным проведением: -рефлексии профессиональной деятельности (на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист); -экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся; -экспертной оценки практической деятельности (участие	31.05.2025		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Аналитическая справка	Руководители РМО, администрация школы	

в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в области воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2025		Да/Нет	Выборка для предъявления педагогам	Заместитель директора по УВР С.М. Евсеева	
Посещение уроков (взаимопосещение) с целью анализа профессиональной деятельности педагогических	31.05.2025		Посещено не менее 1 урока каждого педагога	Аналитическая справка	Руководители РМО, администрация школы, педагоги	

работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в области воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.05.2025		В план включено на каждый учебный год (2025-2026 г.г., 2026-2027 г.г.) не менее 3-х педагогов (ЦОС) не менее 3-х педагогов (воспитание)	План-график	Директор школы Ворожцова Н.В.	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в области воспитания, размещенным в Федеральном реестре	На 31.05.2025 На 31.05.2026 На 31.05.2027		На каждую контрольную дату прошли обучение не менее 3-х педагогов (ЦОС) прошли обучение не менее 3-х педагогов (воспитание)	Документ о прохождении курсов	Директор школы Ворожцова Н.В.	

дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов обучений по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в области воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	На 31.12.2024 На 31.12.2025 На 31.12.2026		Не менее, чем у 3-х педагогов (ЦОС) Не менее, чем у 3-х педагогов (воспитание) на каждую контрольную дату	ИОМ	Педагоги	
«Школа радости и комфорта»/ Оптимизировать имеющееся в образовательной организации помещение медицинского кабинета с возможностью трансформирования и зонирования пространства для осуществления деятельности педагога-психолога.						Директор школы Ворожцова Н.В.
Реконструкция медицинского кабинета в рамках проведения капитального ремонта. Приобретение наглядно-методического пособия.	31.01.2025		Реализация программ индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 100%	Пространство для осуществления деятельности педагога-психолога	Директор школы Ворожцова Н.В.	
«Школа цифрового века»/ Обеспечить активное использование педагогическими работниками сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» для получения учебно-методической поддержки,						Ответственный за внедрение в образовательны

образовательного и воспитательного контента, для организации оценочной деятельности.						й процесс ФГИС «Моя школа» Клочкова О.С.
Организация тематического семинара для педагогов по изучению возможностей сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	07.02.2025		Приняло участие не менее 90% педагогов	Методический отчет	Ответственный за внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа» Клочкова О.С.	
Организация мероприятий по обмену опытом в вопросах использования возможностей сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» как внутри школы, так и внутри муниципалитета.	31.12.2025		Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Методический отчет	Ответственный за внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа» Клочкова О.С.	
Закрепление в локальном акте Школы вариант оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм	31.05.2025		Да/Нет	ЛА	Заместитель директора по УВР С.М. Евсеева	

обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний формируемых с использованием цифровых технологий.						
--	--	--	--	--	--	--